

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela Preparatoria Capuchino

Nombre de la Escuela

4130738

Código CDS

Fecha de esta revisión: 15/11/2016

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones a tomar para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos hasta alcanzar los objetivos de rendimiento establecidos en el índice de rendimiento académico de California. El código de educación de California, secciones 41507, 41572 y 64001, y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante ConApp y el mejoramiento de programa ESEA en el SPSA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Shamar Shanks
Cargo: Director
Número de teléfono: 650-558-2700
Domicilio: 1501 Magnolia Avenue
San Bruno, CA 94066
Correo electrónico: sshanks@smuhsd.org

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

Nombre del Distrito Escolar

Superintendente: Kevin Skelly
Número de teléfono: (650) 558-2299
Domicilio: 650 North Delaware Street
San Mateo, CA 94401
Correo electrónico: kskelly@smuhsd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

II. Visión y Misión Escolar

I. Misión y Visión Escolar

La meta de la Escuela Preparatoria Capuchino, Escuela Mundial del Programa "Bachillerato Internacional" (IB, por sus siglas en inglés), es que todos los alumnos se gradúen con el conocimiento y las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la profesión. Con este fin, hemos identificado 6 habilidades esenciales incluyendo: Lectura, Escritura, Razonamiento Crítico, Auto-Gestión, Conocimiento Universitario/Profesional y Ciudadanía. Consideramos que los alumnos que están equipados con este conjunto de habilidades sobresaldrán en el mundo pos-secundario y estarán preparados para enfrentar las complejidades del siglo veintiuno.

II. Valores Básicos

Equidad: Creemos que todos los alumnos deben tener acceso a un riguroso currículo que les preparará para opciones pos-secundarias.

Apoyo: Creemos que los alumnos deben contar con apoyos estructurales y programáticos para funcionar como garantía para aquellos quienes demuestran la necesidad de ayuda académica.

Colaboración: Creemos que una comunidad de aprendizaje profesional es el vehículo por el cual nosotros, como educadores, seguimos aprendiendo y refinando las habilidades para poder enseñar y adaptarnos de mejor forma a las necesidades estudiantiles.

Toma Compartida de Decisiones: Creemos que mediante los esfuerzos colectivos de maestros, padres, alumnos y administradores, podemos continuamente diseñar y refinar las mejores prácticas.

III. Resultados Esperados de Aprendizaje Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Escritura

Lectura

Razonamiento Crítico

Auto-Gestión

Conocimiento Universitario y Profesional

Ciudadanía

IV. Críticas Necesidades Académicas (CANs, por sus siglas en inglés)

1. Alfabetización a lo largo del Currículo

2. Habilidades de Éxito Académico

3. Conocimiento Universitario y Profesional

III. Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Capuchino está ubicada en la ciudad de San Bruno, en la Península de San Francisco. La Preparatoria Capuchino brinda sus servicios a una comunidad económicamente y étnicamente diversa. La Preparatoria Capuchino es una de seis preparatorias integrales del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias San Mateo. La composición étnica/racial de nuestra población escolar es 1 % afro-americano, 13 % asiática, 22 % caucásica, 10 % filipino, 49 % latino y 5 % isleño del Pacífico. La matriculación estudiantil total es 1178. La generación del 2017 es aproximadamente 277 alumnos.

- 25 % se encuentran en desventaja socioeconómica y son elegibles para Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido
- 50 % hablan un idioma además del inglés
- 12 % reciben servicios de Educación Especial
- 13 % son Estudiantes del Inglés

La visión de la preparatoria integral se enfoca en la convicción que todos los alumnos deben estar preparados para la universidad y la profesión. La meta escolar declara, "Todos los alumnos se graduarán demostrando el conocimiento y las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la profesión". La escuela ha identificado 6 Habilidades Esenciales, incluyendo: Lectura, Escritura, Razonamiento Crítico, Auto-Gestión, Conocimiento Universitario y Profesional y Ciudadanía. La Escuela Preparatoria Capuchino también es bien conocida por contar con un personal docente altamente calificado y notablemente talentoso, dedicado a preparar a los alumnos para la vida después de la preparatoria, lo cual fue reconocido recientemente en nuestro Premio "Gold Ribbon" (Listón Dorado) en 2015. Una escuela donde se valora la diversidad, el personal de la Preparatoria Capuchino ha alineado el currículo a las Básicas Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las evaluaciones del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que brindan a los alumnos las habilidades necesarias que les preparan para la universidad y la profesión.

El Programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) es nuestro programa de nivel avanzado que sirve a los alumnos que están enfocados en ir a las mejores universidades del mundo mientras desarrollan una sólida y ética base académica que les da las habilidades para ser exitosos en un mundo global. Nuestro curso del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para la educación superior y les proporciona las habilidades académicas necesarias para ser exitosos en todos sus cursos. Hemos creado Equipos de Noveno y Décimo Año, donde los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con un grupo de maestros y adquirir las herramientas necesarias para realizar la transición de la secundaria y navegar exitosamente por la preparatoria. También hay un marcado enfoque en el conocimiento académico, colaboración y prácticas comunes entre los maestros del Equipo. Los Equipos sirven como modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nuestra escuela ha embarcado en el establecimiento de más firmes comunidades de aprendizaje profesional para todo nuestro personal docente con el apoyo de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y capacitadores de alfabetización. Además del conocimiento académico, nuestra escuela ha identificado las siguientes áreas de enfoque para mejorar la instrucción, incluyendo: evaluación formativa, profundidad de conocimiento y tecnología instructiva.

Por último, el plantel ha agregado muchos nuevos edificios mediante un proceso de modernización, el cual tiene como resultado un diseño escolar similar al de una universidad. A su llegada al plantel, los visitantes notan un inconfundible y bien-merecido orgullo tanto de parte de los alumnos como del personal. ¡Los invitamos a visitar y descubrir por sí mismos las razones por las cuales la Escuela Preparatoria Capuchino se ha convertido en el orgullo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo!

IV. Evaluación Integral de Necesidades

A. El análisis de datos (ve Apéndice A)

1. Antes de que se interrumpiera, seguimos haciendo avances considerables en el incremento de alumnos que obtienen puntuaciones a nivel competente, así como aprobando el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés). En general, el curso de 10º año obtuvo buenas puntuaciones con avances significativos con Alumnos con Discapacidades, particularmente en matemáticas. Hubo una disminución en 2013 (Generación de 2015) y superamos nuestras puntuaciones de 2012 (Generación de 2016), incluyendo el porcentaje de Competente general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), porcentaje de alumnos en Desventaja Socio-Económica (SED, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas y enormes avances, 27 % en educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) para matemáticas desde 2012.

2. Usando tareas adaptas y de desempeño de interfaz computarizado, el Sistema de Evaluación "Smarter Balanced" está basado en las Básicas Normas Estatales para ELA y matemáticas. Los datos recaudados de este año nos pueden ayudar a determinar las necesidades y acciones relacionadas que necesitan ponerse en marcha. Esta evaluación es administrada a los alumnos de 11º año:

Datos de Rendimiento Estudiantil SBAC - Abril 2016 Escuela Preparatoria Capuchino

Puntuaciones Generales

% de Normas Cumplidas y Superadas

Examen/No de S tomado	Capuchino	SMUHSD	Condado de SM	CA
ELA	76 % (+3)	80 % (+5)	59 % (+3)	49 % (+3)
Matemáticas	42 % (+3)	57 % (+3)	33 % (+4)	52 % (+4)

3. Durante el año escolar 2015-2016, Capuchino continúa reflexionando sobre los Planes de Acción WASC. En la primavera del 2015 empezamos el proceso de informe de progreso de Mitad de Término para culminar en una visita de progreso de Mitad de Término en abril del 2015. Esto incluyó el análisis de datos en el Consejo Escolar que se ha implicado en los diferentes pasos del proceso desde el desarrollo con el perfil escolar y de la comunidad hasta la solidificación de los Planes de Acción. El equipo de revisión WASC de Mitad de Término determinó que nuestra escuela tenía un buen resultado a la hora de abordar nuestras metas escolares y ofreció solo sugerencias para la mejora escolar al mismo tiempo que validó nuestro trabajo positivo. Para el curso 2016-2017, la escuela se está preparando para el proceso de plena acreditación WASC y se van a analizar nuestras fortalezas y áreas de mejora antes de la visita escolar del comité WASC en la primavera del 2018.

4. Criterios de Rendimiento Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) (2014-2015)

ELA: Criterios cumplidos para todos los grupos (general 95 %)

Matemáticas: Criterios cumplidos para todos los grupos (general 95 %)

5. Resultados de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (2014-2015) - un 58 % de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) han logrado el nivel Avanzado o Pre-Avanzado en el CELDT; un 55 % de los alumnos han logrados los Criterios CELDT 2014-2015, del Departamento de Educación de California)

6. Del 2014 (el Índice de Progreso Académico [API, por sus siglas en inglés] ahora no disponible) incrementó 41 puntos en 2011-2013 (de 750 a 791) con un API promedio no-ponderado de tres años de 770, lo cual demuestra el progreso sistemático que estamos realizando con nuestros alumnos. La escuela en general está sumamente orgullosa de este dramático incremento. Estamos conscientes que este logro no se debe a un factor único. Todos los departamentos han estado trabajando diligentemente para alinear su currículo y para usar evaluaciones formativas para orientar la práctica instructiva. Este trabajo continua en el año actual y los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) han sido instrumentales en la implementación de este trabajo. Aunque los datos API actualmente están suspendidos con la eliminación de la prueba CAHSEE, consideramos que nuestra escuela ciertamente está viendo progreso de calidad en términos generales.

7. Metas del Objetivo Anual Medible de Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) (del 2014 al 2015)

AMAO: 137 alumnos de 199 lograron el objetivo para ELA; un 30.4% (+2.2) de los alumnos con menos de 5 años en una escuela americana están al nivel de competencia o superior; 108 de 161 alumnos con 5 o más años en una escuela americana (67.1%).

B. Inspecciones

La administración y el personal de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) utilizan el sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California y el Sondeo de Clima Escolar de California (Nivel Distrital y Nivel Escolar) para nuestro proceso de evaluación de necesidades.

El sondeo "Healthy Kids" fue administrado en la primavera de 2014 y será administrado durante el ciclo escolar 2015-2016. El sondeo de Escuelas de Igualdad de Oportunidad (EOS, por sus siglas en inglés) fue administrado en el otoño de 2013, brindando datos sobre nuestra participación estudiantil en colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). El objetivo de esta segunda encuesta es desarrollar un plan para aumentar la participación en AP e IB en grupos carentes de representación.

Además, los maestros han tomado parte en la encuesta "Great Place to Work" (Gran Lugar para Trabajar), compartiendo ideas sobre varias mejoras a protocolos, tales como un mapa de comunicación para facilitar que los padres encuentren la persona correcta de la cual obtener ayuda (cadena de mando) y adoptando una plantilla para enfocar todo el trabajo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), departamental y organizativo en abordar las acciones. Adicionalmente, se están desarrollando nuevos sondeos para el personal docente, personal y alumnos para una revisión más integral de la vida escolar - se van a usar para el proceso WASC también (revisión de sexto año en el 2018).

C. Las observaciones del salón

Los administradores observan la instrucción mediante observaciones formales e informales del salón y han realizado revisiones mensuales con maestros a lo largo de todos los departamentos. Los maestros de equipo de Noveno y Décimo Año han integrado observaciones de compañeros como mecanismo para reflexionar y compartir las mejores prácticas. Para 2016-17, los PLCs han colaborado estrechamente con capacitadores instructivos para crear metas SMART y crear específicas instructivas Metas de Aprendizaje para lecciones y para concentrarse en la idea de gradación sobre el salón de clase- maestros teniendo claras las expectativas de las evaluaciones y ofreciendo a los alumnos información sobre como determinar los diferentes niveles de desempeño. Además, los maestros en PLCs son motivados continuamente a realizar observaciones de colegas como parte del Ciclo de Investigación. Esto ha sido positivo para el año escolar 2016-2017. Los Encargados de Departamento también aportan comentarios a maestros nuevos en sus departamentos. Nuestros Capacitadores de Instrucción (IC, por sus siglas en inglés) también hacen 3 rondas de observaciones para los maestros que participan en el Ciclo de Evaluación.

D. El trabajo estudiantil y los documentos escolares

Frecuentemente se programa colaboración en el tiempo de reunión del personal. El análisis de trabajo estudiantil se integra al plan de formación profesional y es uno de los componentes del trabajo que hacemos dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en el plantel. Se espera que todos los PLCs repasen el trabajo estudiantil como parte del Ciclo de Instrucción relacionado a la Instrucción y Evaluación de Normas Básicas.

El Plan de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) 2016-17 incluye:

El énfasis principal en cuatro elementos claves que rodean al Bachillerato Internacional y Básicas Normas Estatales y Participación y Éxito Estudiantil. Estos elementos son:

1. Lenguaje y Alfabetización Académica
2. Profundidad de Conocimiento
3. Evaluación Formativa
4. Tecnología Instructiva

Propósito de Formación Profesional: Las nuevas Normas Básicas ponen un mayor énfasis en que los alumnos puedan pensar críticamente, resolver problemas, redactar argumentos sólidos apoyados por evidencia creíble, investigar y demostrar su conocimiento mediante evaluaciones basadas en rendimiento. Así, en preparación para las Normas Básicas, los maestros deben entender las nuevas Normas Básicas y alinear su currículo, lecciones y evaluaciones para reflejar los resultados esperados de las Básicas Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Resultados de Formación Profesional: Los maestros participarán en Grupos del Ciclo de Investigación y diseñarán lecciones y evaluaciones que reflejen los principios de las Normas Básicas. Los maestros también completarán el ciclo completo de investigación, enfatizando el análisis del trabajo estudiantil reflexión e identificación de próximos pasos. Grupos de Investigación de Normas Básicas-Categorías: Investigación, Estrategias de Lectura y Escritura, Diseño Instructivo (con enfoque en acceso y estrategias de evaluación formativa) y Tecnología (Diseño de Evaluaciones Digitales).

Proceso de Formación Profesional: Los maestros individuales y Equipos de Aprendizaje Docente se apuntarán para formar parte de los siguientes Grupos de Investigación enfocados en los principios de las Normas Básicas y utilizar horarios identificados de colaboración para trabajar en resultados de formación profesional. Los grupos de colaboración cooperarán durante al menos un semestre. Las Observaciones de Compañeros van a continuar siendo la norma, con maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) facilitando estas observaciones departamento por departamento- tiempo para hacer partes mensualmente durante el tiempo de colaboración en jueves.

Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y el Consultor PD son los facilitadores instructivos para Grupos de Investigación. El modelo también depende de la experiencia de los maestros y la distribución de mejores prácticas.

También hay un fuerte énfasis en el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje con Gradación para evaluaciones sumativas. Esta transparencia de los maestros hacia los alumnos permite una evaluación formativa más auténtica y permite que los alumnos tengan claro a qué se parece la competencia en las evaluaciones y actividades de aprendizaje.

El Plan PD para 2015-2016 incluye:

Por qué: Hemos pasado los últimos años capacitando y aprendiendo en torno a los siguientes temas en respuesta a las demandas de CCSS: Lenguaje y Conocimiento Académico, Profundidad de Conocimiento, Evaluaciones Formativas y Tecnología Instructiva. Este año veremos un cambio para ver la evidencia de estas estrategias en cada salón para que los alumnos se beneficien equitativamente de estas prácticas a lo largo de nuestro plantel.

Metas de Aprendizaje Escolar: Esto es lo que deseamos que nuestros alumnos sepan hacer (Esenciales Habilidades de Estudio):

Para la preparación universitaria y profesional, las Normas Básicas e IB requieren que los alumnos puedan pensar críticamente, resolver problemas, formular argumentos, investigar, escribir y demostrar estas habilidades en evaluaciones basadas en rendimiento. Las evaluaciones CCSS y tareas de rendimiento también requieren que los alumnos interactúen y aprovechen la tecnología para demostrar su aprendizaje.

Qué Debe Verse en Cada Salón (lo No-Negociable)

1. Metas de Aprendizaje para Alumnos (como medida de una evaluación formativa)

Estrategias Instructivas a incluir en Diseño de Lección:

1. Explícitas Técnicas Instructivas para Lenguaje y Conocimiento Académico (Estrategias Estructuradas de Lenguaje Oral y Escrito).
2. Evaluaciones Formativas que permiten la reflexión estudiantil sobre su rendimiento y progreso.
3. Herramientas de Tecnología Instructiva para facilitar la participación y aprendizaje estudiantil.

Comunidades de Aprendizaje Profesional:

A fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y enseñar exitosamente las habilidades inherentes en las Normas Básicas, los maestros reflexionarán, investigarán, experimentarán y modificarán su práctica instructiva en base a los resultados del rendimiento estudiantil. Este proceso sucede dentro de la construcción de PLC ya que los maestros se reúnen frecuentemente para examinar la práctica instructiva en ambientes transparentes y auténticos para apoyar el mejoramiento de maestros y alumnos. (adaptado de las Normas PLC)

E. El análisis del programa educativo actual (ve Apéndice B)

El programa instructivo de CHS está estructurado para que los maestros participen en formación profesional dentro y fuera del sitio; colaboren con maestros dentro y fuera de su departamento; modifiquen y refinan su currículo; y analicen y adapten sus prácticas instructivas para satisfacer las necesidades de sus alumnos. CHS también ofrece una variedad de programas y servicios instructivos para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, incluyendo: Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), cursos de preparación universitaria, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación especial, cursos de apoyo y varios servicios de apoyo con tarea.

Los Programas Especializados son evaluados formal e informalmente en sociedad con nuestro distrito y los consejos distritales de contenido. Se recibieron comentarios positivos de los maestros y nuestro promedio (GPA, por sus siglas en inglés) general para los alumnos en las áreas básicas ha mejorado - un descenso de 15 por ciento en Fs desde 2012. CHS también recibió una Acreditación WASC en 2012. Actualmente estamos preparándonos para la visita WASC del próximo año.

V. Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Trabajando dentro del marco de las Normas Básicas Estatales (CCSS, por siglas en inglés), continuamos trayendo coherencia a nuestro currículo, pero tomará tiempo y considerable formación profesional para traer coherencia al sistema. Hemos trabajado estrechamente con los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para crear el plan de formación profesional. Como resultado, hemos creado la expectativa que todos los maestros participarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) del Ciclo de Investigación enfocados en temas especiales. Los TOSAs y el Consultor PD son los facilitadores instructivos para los PLCs. Este modelo también depende de la experiencia docente y la distribución de mejores prácticas. Este trabajo ha sido facilitado en el ciclo escolar 2014-2015 mediante tiempo enfocado PD -- a través de visitas por el experto en PLC y evaluación, Eric Twadell, la adición de presentaciones lideradas por el Capacitador de Alfabetización que abordan estrategias basadas en CCSS y una visita de la investigadora en educación de Stanford, Denise Pope, sobre la eficacia del equilibrio en el salón. El desafío es capacitar fielmente a cada maestro sobre las mejores prácticas en Evaluación Formativa, Lenguaje y Conocimiento Académico e Integración de Tecnología. El cambiar el currículo es mucho más fácil que cambiar la instrucción, y con las demandas de CCSS, existe una urgencia de cambiar la instrucción y los tipos de evaluaciones que los alumnos tienen en el salón. Al abordar la Tecnología, para ayudar en nuestro aprendizaje profesional para los maestros, hay una barrera con el acceso a tecnología móvil (laptops) que pueda ser utilizada diariamente o con mayor frecuencia. En muchos casos, los maestros tienen que apuntarse para un laboratorio de computación o compartir dispositivos, lo cual es una barrera subsecuente a la integración de tecnología a la instrucción diaria.

Para el curso 2015-2016, pusimos un énfasis en devolver los principios de las Áreas de Instrucción para garantizar que los alumnos puedan acceder y rendir de forma exitosa en los Estándares y Evaluaciones Básicos Comunes y del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). El dominio de estos estándares y evaluaciones son unos sólidos indicadores de estar preparado para la universidad. Lenguaje Académico y Alfabetización, Profundidad de Conocimiento, Evaluación Formativa y Tecnologías Educativas siguieron siendo el enfoque de la instrucción. Establecimos la expectativa de que los Objetivos de Aprendizaje (Moss, Brookheart, y Long) serían diseñados y desarrollados por maestros padres educar a los alumnos de forma clara y hacer que las expectativas sean gestionables y transparentes.

Para el 2016-2017, hemos continuado construyendo la base para los Objetivos de Aprendizaje al promover el concepto de Gradación- estableciendo distintos niveles de expectativas de desempeño para cuantificar diversos niveles de desempeño para las calificaciones. Con el uso de pautas de evaluación y trabajo de ejemplo en varios niveles, los maestros están enfatizando lo que parecen varios niveles de evaluación y como los alumnos pueden progresar.

La Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) tiene más del 70 % de los alumnos de onceavo y doceavo año inscritos en un curso de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), aun así, muchos de nuestros cursos son únicos debido a nuestra población escolar general. A su vez, esto crea grandes tamaños de cursos en 9º y 10º año con implicaciones de dotación de personal y afectaciones en los entornos de aprendizaje. También operamos varios cursos de apoyo que son optativos y en muchas ocasiones existe la necesidad de más personal para contar con flexibilidad en el horario maestro para que los alumnos puedan acceder a los cursos que necesitan.

Una barrera adicional es el trabajar con los alumnos para satisfacer los requisitos de elegibilidad de cursos A-G. Tenemos un 62 por ciento de los alumnos elegibles para asistir a una universidad de cuatro años, pero eso significa que más alumnos deben aprobar los cursos requeridos con una nota de "C" o superior. Nuestra escuela se esfuerza por preparar a todos los alumnos para la universidad y la profesión y aunque una mayoría de nuestros alumnos están dirigidos a la universidad, queremos que más alumnos tengan la opción de asistir a la universidad.

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Programa IB
META LEA:
Metal del Plan de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1a, 1b, 2e, 2f, 5a, 5b, 5c Meta #1 del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Currículo debe ser modificado para alinear con las Básicas Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (Prioridad Estatal LCAP #2) Meta #3 LCAP/SMUHSD: SMUHSD debe incrementar la matriculación en Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (Prioridad Estatal LCAP #8) Meta #3 LCAP/SMUHSD: SMUHSD debe crear mejorados sistemas de comunicación, acercamiento para propiciar vínculos familiares y comunitarios (Prioridad Estatal LCAP #3)
META ESCOLAR #1:
El porcentaje de alumnos por sub-grupo étnico matriculados en cursos de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) reflejará la composición étnica de similares niveles de año y ningún sub-grupo étnico específico disminuirá menos del 10% dentro de la matriculación estudiantil de ese nivel de año. El porcentaje de alumnos con diploma IB será 10 % o superior al número de alumnos en el curso de doceavo año. El porcentaje de alumnos que comiencen un curso IB y completen el curso con mínimo de "C" permanecerá en 90 % o superior. El número de alumnos que reciba un 4 o superior en los Exámenes IB aumentará 5 %. Más de un 70% de nuestros alumnos de 11o y 12o van a tomar los al menos un curso IB antes de su graduación.
Datos utilizados para formar esta meta:
Total de Alumnos en Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) - 11º y 12º año 2016-17: 389 (67%) Un 67% de los alumnos de 11º año en al menos 1 curso IB Un 67% de los alumnos de 12º año en al menos 1 curso IB 2015-16: 381 (71 %) 2014-15: 369 (70 %) 2013-14: 358 (66 %) 2012-13: 347 (66 %) 2011-12: 297 (56 %) 2010-11: 283 (54 %) 2009-10: 219 (42 %)
Evaluaciones IB de primavera del 2016: 212 alumnos examinados (principalmente, alumnos de 12º año). 547 tests de tema (2-3 exámenes de mediana) 20 Candidatos a Diploma/16 recibieron su Diploma IB (puntuación media de 4.55).
Alumnos IB por grupos étnicos matriculados en IB - 11º y 12º año

2015-16: Latino (L, por su sigla en inglés) 46 % ; Blanco (W, por su sigla en inglés) 23 % ; Filipino (F, por su sigla en inglés) 11 %
2015-16: Latino 40 % ; Blanco 24 % ; Filipino 13 %
2014-15: Latino 46 %; Blanco 30 %; Filipino 15 %
2013-14: L 34 %; W 30 %; F 16 %
2012-13: L 35 %; W 26 %; F 16 %
2011-12: L 39 %; W 25 %; F 17 %
2010-11: L 33 %; W 32 %; F 14 %
2009-10: L 28 %; W 37 %; F 9 %

Proporción de Alumnos por Grupo Étnico en el Programa IB en comparación a la matriculación escolar total por grupo étnico en 11º y 12º año
(1er % es IB/2do % es toda la escuela 11º y 12º)

2016-2017: L 46% vs 48%; W 23% vs 25%; F 11% vs 9%
2015-16: L 40 % vs 44 %; W 24 % vs 24 %; F 13 % vs 11 %
2014-15: L 36 % vs 45 %; W 30 % vs 26 %; F 10 % vs 11 %
2013-14: L 34 % vs 41 %; W 30 % vs 28 %; F 16 % vs 11 %
2012-13: L 35 % vs. 42 %; W 26 % vs. 22 %; F 16 % vs. 11 %
2011-12: L 39 % vs. 44 %; W 25 % vs. 22 %; F 17 % vs. 11 %
2010-11: L 33 % vs. 38 %; W 32 % vs. 25 %; F 14 % vs. 13 %
2009-10: L 28 % vs. 33 %; W 37 % vs. 33 %; F 9 % vs. 11 %

Sub-meta: El porcentaje de alumnos que completan un curso IB con una nota mínima de "C" permanecerá en 90 % o mejor.

2015-16: 92% de los estudiantes IB recibieron una nota de "C" o superior en su curso IB.
2014-2015: 80 % de los estudiantes IB recibieron una nota de "C" o superior en su curso IB.
2013-2014: 90 % de los estudiantes IB recibieron una nota de "C" o superior en su curso IB.
2012-2013: 93 % de los estudiantes IB recibieron una nota de "C" o superior en su curso IB.

Sub-meta: El porcentaje de exámenes IB que reciban una nota de 4 o superior incrementará en 5 %.

2016: 475 exámenes tomados, 313/475 obtuvieron 4+ (66 %)
2015: 418 exámenes tomados, 241/418 obtuvieron 4+ (58 %)
2014: 443 exámenes tomados, 279/443 obtuvieron 4+ (63 %)
2013: 300 exámenes tomados, 248/300 obtuvieron 4+ (83 %)
2012: 404 exámenes tomados, 279/404 obtuvieron 4+ (69 %)
2011: 287 exámenes tomados, 201/287 obtuvieron 4+ (70 %)
2010: 243 exámenes tomados, 170/243 obtuvieron 4+ (70 %)

Conclusiones del análisis de estos datos:

Desde 2009-10, el número de latinos matriculados en Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) ha aumentado en un 24 %. El número de blancos en cursos IB ha disminuido 14 % y aumentado para filipinos en 2 %.

Esto es consistente con la tendencia de matriculación de la Preparatoria Capuchino. Los latinos han aumentado como sub-grupo en 18 % en los últimos ocho años.

El número de alumnos blancos matriculados en la Preparatoria Capuchino ha disminuido en 14 %. Los filipinos han fluctuado y ahora están en 9 %.

El crecimiento en los números de latinos en el programa IB todavía no es casi proporcional al crecimiento de latinos en la escuela (los latinos carecen de representación en el programa IB por 2 %), pero esto ha disminuido 4 % del año anterior.

Hay una ligera diferencia entre blancos en IB y la matriculación escolar total este año (sobre-representación de 2 %).

La población filipina en IB ahora está sobre-representada por 2 %.

Para 2016-2017:

El porcentaje de alumnos en el programa IB se ha nivelado en aproximadamente 67 %.

El número de latinos en el Programa IB se ha incrementado hasta un 46% desde un 40%. Esto se ha incrementado hasta un nivel conmensurado con nuestro perfil demográfico de alumnos y significa un límite importante a nuestra meta.

La diferencia entre el número de alumnos en 11º año avanzando al programa IB en 12º año es de únicamente 5 alumnos. Esto es evidencia del firme índice de retención de alumnos en este programa de dos años.

Para 2015-2016:

Actualmente, 71 % de los alumnos de onceavo y doceavo año están matriculados en al menos un curso IB, un aumento del 56 % en el otoño de 2011, 65 % en el otoño de 2012 y 2013 y 69 % en el otoño de 2014.

De 2011 a 2015, han variado los índices de aprobación del examen IB; sin embargo, la participación en el programa IB ha incrementado. El Consejo de Sitio Escolar ha discutido la compensación estadística de una mayor participación y el desafío de también incrementar los índices de aprobación/ puntuación +4. Hemos acordado que lo más importante es la accesibilidad del programa IB.

Por supuesto, el éxito en el programa IB es también una prioridad principal para la Preparatoria Capuchino, y hemos adoptado la meta que "el porcentaje de los estudiantes de diploma IB será 10 % o mayor que el número de alumnos en doceavo año." Actualmente, tenemos 24 Candidatos al Diploma IB preparándose para la conclusión del programa de Diploma IB. Esto es un aumento de 14 candidatos el año anterior 25 en el ciclo escolar 2013-2014. Nuestra escuela y distrito están comprometidos a incrementar en 10 % el número de candidatos IB cada año.

Hemos tenido éxito en lograr nuestra submeta de "El porcentaje de alumnos que completan un curso IB con al menos una calificación de C va a permanecer en un 90% o mejor":

2015-16: un 92% de los alumnos IB recibieron una C o mejor en un curso IB.

2014-2015: un 88% de los alumnos IB recibieron una C o mejor en un curso IB. Pasando un 88% a un 92% hemos mostrado cuán efectivo han sido nuestros sistemas de apoyo y compromiso con la excelencia IB.

También hemos tenido éxito en lograr nuestra submeta: el porcentaje de exámenes IB que reciben un 4 o superior va a incrementar un 5%.

2016: 475 exámenes tomados, 313/475 obtuvieron 4+ (66 %). Esto ha subido desde un 58% el año pasado. Otra vez, CHS puede celebrar no solo una mejor participación en el programa IB, sino también el éxito en IB.

El número de candidatos a Diploma IB ha fluctuado, con solo 16 de 20 alumnos que han solicitado el programa del Diploma IB que han completado el diploma este año pasado.

Hemos tenido éxito al fomentar la participación IB; sin embargo estamos trabajando para crear un programa de Diploma IB consistente y exitoso mediante un mayor apoyo, alcance y conexión con las universidades/carreras.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

El Consejo de Sitio Escolar, Liderazgo Escolar y la Administración supervisarán lo siguiente anualmente:

Matriculación mayor o consistente de sub-grupos en cursos IB.

Incremento en el número de candidatos al Diploma IB.

Mayor número de alumnos que obtienen "C" o superior en cursos IB.

Mayor número de padres que asisten a reuniones informativas IB o visitas IB.

Número mayor o consistente de secciones de cursos IB en horario maestro.

Porcentaje mayor o consistente de alumnos de 11º y 12º año que toman al menos un curso IB antes de graduarse.

Número mayor o consistente de alumnos de 9º y 10º año que toman cursos AS.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Continuar la alineación vertical de lectura, escritura y estrategias de presentación oral a las evaluaciones IB y las Normas Básicas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) mediante PLC y tiempo de colaboración a nivel de departamento. Un énfasis en CCSS definirá esta próxima etapa de las medidas.	Otoño 2014- Primavera 2017	Maestros TOSA Admin	Tiempo de colaboración- tiempo de instrucción limitada (jueves)	None Specified None Specified	None Specified None Specified	
Seguir ofreciendo Curso de Seminario IB para alumnos de 11º y 12º año - apoyo para alumnos en cursos IB Ofrecer Curso de Verano para Enriquecimiento Matemático para cursos pre-IB	2016-17	Maestro IB	.2 FTE	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	General Fund	
Seguir promoviendo el programa IB a alumnos actuales y nuevos. Hablar sobre demandas y expectativas del programa. Seguir ofreciendo visitas IB para padres a padres potenciales. Presentar información sobre IB a padres en español	2016-17	Coordinador IB Asistente IB Admin Traductores	Materiales para visitas de padres Coordinación con Acercamiento para hispano parlantes/familias interesadas en el programa IB Implementar acciones para fomentar participación en programa IB: Alumnos IB candidatos pueden entrevistar alumnos IB actuales.	None Specified None Specified	None Specified None Specified	
Subsidios cuotas del examen IB para alumnos elegibles.	2016-17	Coordinador IB Asistente IB	Cuotas de examen (Presupuesto IB)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	7,500

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Seguir ampliando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) aumentando el número de secciones en 9º y 10º año.</p> <p>Ofrecer talleres de estrategia AVID a todos los maestros que apoyen a los alumnos en cursos IB.</p>	2016-17	Coordinador IB	Tiempo de colaboración Reuniones	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	General Fund	
<p>Alentar a los alumnos a matricularse en cursos IB durante la programación del departamento de orientación.</p> <p>Los orientadores visitan cada nivel de año en sus cursos de inglés durante dos semanas: semana 1 para explicar y promover y alentar una selección cuidadosa de cursos; semana 2 para realizar la programación individual con cada alumno en sus cursos de inglés.</p> <p>Los departamentos básicos recibirán un documento de recomendación estudiantil para ingresar sus recomendaciones para cada alumno.</p>	febrero y marzo finales de enero y principios de febrero	Orientadores Orientadores con departamentos básicos solicitando recomendaciones para sus alumnos	Presentaciones del salón Considerar las clases restantes de IB inicial como Pre-IB Alumnos de 10o que explican su experiencia IB	None Specified	None Specified	
Promocionar la marca IB mediante acercamiento Península y ampliadas visitas a escuelas.	2016-2017		Hacer tours sobre IB dirigidos a directores de centros de primaria, secundaria y preparatoria.			
Brindar mayores informes para que los alumnos desmitifiquen la experiencia IB y el programa de Diploma IB.	2016-2017		Mejorar la comunicación con los alumnos de 9o Incluir a equipos de alumnos de 9o y 10o en esfuerzos de alcance comunitario.			
Ofrecer Capacitación de Apoyo de Padres para las familias de alumnos IB para que trabajen estrechamente con el Coordinador IB y el Auxiliar IB.	2016-2017		Grupo de Apoyo de Padres mediante el grupo de aficionados IB.	None Specified		

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Conclusión de Cursos
META LEA: Metal del Plan de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1a, 1b, 2e, 2f, 5a, 5b, 5c Meta #2 del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Debe reducir la brecha de rendimiento, incrementando el número de alumnos en CCR (Prioridad Estatal LCAP #4) Meta #3 LCAP/SMUHSD: SMUHSD debe crear mejores sistemas de comunicación, acercamiento para propiciar vínculos familiares y comunitarios (Prioridad Estatal LCAP #3) Meta #3 LCAP/SMUHSD: Los índices de graduación deben incrementar para todos los grupos; también deben disminuir las ausencias crónicas (Prioridad Estatal LCAP #5) Meta #3 LCAP/SMUHSD: SMUHSD debe crear iniciativas y mejorar los apoyos académicos socio-emocionales para reducir las suspensiones, disciplina y suspensiones (Prioridad Estatal LCAP #6)
META ESCOLAR #2: El número de egresados que cumplan los requisitos A-G aumentará al menos un 5 % enfatizando el progreso para alumnos de varios grupos, especialmente los Estudiantes de Inglés de Larga Duración. Aumentará el porcentaje de alumnos dentro de cada sub-grupo quienes completen cursos con una "C" o superior.
Datos utilizados para formar esta meta: Elegibilidad A-G: Generación del 2016: 159/257 o 62% (Latino: 43 %, Blanco, 61 %, Filipino 80 %, Isleño del Pacífico 42 %; Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) --%, Ed. Especial (SPED, por sus siglas en inglés) --% En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) --%; Fuente: Departamento de Educación California [CDE, por sus siglas en inglés]). Generación del 2015: 134/245 o 55% (Latino: 40%, Blanco 59%, Filipino 69%, Isleño del Pacífico: 56%; EL--%, SPED --%, SED--%; Fuente CDE) Generación del 2014: 142/266 o 54 % (Latino: 33%, Blanco 54%, Filipino 80%, Isleño del Pacífico: 42%; EL--%, SPED --%, SED--%; Fuente CDE) Generación del 2013: 112/241 o 46 % (Latino: 33%, Blanco 61%, Filipino 72%, Isleño del Pacífico: 42%; EL--%, SPED --%, SED--%; Fuente CDE) Generación del 2012: 111/245 o 45 % (Latino: 43 %, Blanco, 54 %, Filipino 50 %, Isleño del Pacífico 57 %; Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) --%, Ed. Especial (SPED, por sus siglas en inglés) --% En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) --%; Fuente Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo [SMUHSD, por sus siglas en inglés]) Generación del 2011: 99/232 o 43 % (Latino: 34 %, Blanco, 57 %, Filipino 30 %, Isleño del Pacífico 41 %; EL --%, SPED --% SED --%; Fuente SMUHSD) Generación del 2010: 84/217 o 39 % (Latino: 26 %, Blanco, 55 %, Filipino 32 %, Isleño del Pacífico 25 %; EL --%, SPED --% SED --%; Fuente SMUHSD) Generación del 2009: 75/226 o 33 % (Latino: 16 %, Blanco, 42 %, Filipino 22 %, Isleño del Pacífico 20 %; EL --%, SPED --% SED --%; Fuente SMUHSD) Índice de Graduación: Generación del 2016: 98.5% (El CDE aún no ha publicado la información Demográfica). Generación del 2015: 232/250 or 93% (Latino 86%, Blanco 97%, Filipino 96%, Isleño del Pacífico 92%, EL 87%, SPED 86% SED 89%; Fuente CDE) Generación del 2014: 264/274 o 96 % (Latino: 95 %, Blanco, 100 %, Filipino 94 %, Isleño del Pacífico 100 %; EL 89 %, SPED 90 % SED 97 %; Fuente CDE) Generación del 2013: 240/249 o 96 % (Latino: 97 %, Blanco, 98 %, Filipino 96 %, Isleño del Pacífico 93 %; EL 89 %, SPED 94 % SED 95 %; Fuente CDE)

Generación del 2012: 235/268 o 88 % (Latino: 88 %, Blanco, 89 %, Filipino 90 %, Isleño del Pacífico 78 %; EL 83 %, SPED 78 % SED 90 %; Fuente CDE)
Generación del 2011: 228/247 o 92 % (Latino: 89 %, Blanco, 94 %, Filipino 92 %, Isleño del Pacífico 89 %; EL 87 %, SPED 88 % SED 88 %; Fuente SMUHSD)
Generación del 2010: 208/258 o 81 % (Latino: 81 %, Blanco, 88 %, Filipino 74 %, Isleño del Pacífico 61 %; EL 67 %, SPED 71 % SED 74 %: Fuente SMUHSD)

Conclusión del Programa IB:

Generación del 2016: 212 matriculados en al menos 1 curso IB*; 12/20 Exitosos Candidatos para Diploma (60 %)
Generación del 2015: 193 matriculados en al menos 1 curso IB*; 12/14 Exitosos Candidatos para Diploma (86 %)
Generación del 2014: 167 matriculados en al menos 1 curso IB*; 25/25 Exitosos Candidatos para Diploma (100 %)
Generación del 2013: 118 matriculados en al menos 1 curso IB; 16/18 Exitosos Candidatos para Diploma (89 %)
Generación del 2012: 169 matriculados en al menos 1 curso IB; 15/19 Exitosos Candidatos para Diploma (79 %)
Generación del 2011: 93 matriculados; 7/12 Diploma (58 %)
Generación del 2010 80 matriculados; 6/8 Diploma (75 %)

*numero de alumnos que tomaron exámenes IB

Datos de rendimiento de Alumnos: Equipo de 9o/10o

Datos del Semestre de Otoño del 2015

244/284 alumnos de 9o matricuados 18/12/15: solo 17 alumnos (baja desde 50 el año pasado) tuvieron 1 o más calificaciones de F.

288/307 alumnos de 10o matricuados 18/12/15: 55 de 288 (a un número similar con 48 en el mismo estado que el año pasado) tuvieron 1 o más calificaciones de F.

Datos de 2014 sobre el número de alumnos con una o más calificaciones de F:

Semestre de otoño del 2014 - 401 alumnos recibieron una D o una F en el periodo de calificaciones; equipos de 10o informaron que una diferencia entre Hombres (56%) y Mujeres (44%).

El índice de alumnos de noveno con "Ds/Fs" ha disminuido 18 % entre 2010 y 2014 conforme ha incrementado el % de alumnos de noveno año en equipos.

Semestre de Otoño 2014 - 401 alumnos recibieron una "D" o "F" en el Periodo de Calificación

Mujeres 172
Hombres 229
Total 401

Año
9º 102
10º 97
11º 98
12º 104
Total 401

EL
E 208
F 27
L 7
M 102
N 4
R 53
Total 401

Programas

Sped 71
504 13
Ninguno 317
Total 401

Origen Étnico
No-Latino 171
Latino 230
Total 401

Raza Principal
Indígena estadounidense/de Alaska 5
Negro 15
Asiático 27
Filipino 23
Isleño del Pacífico 35
Blanco 130
Total 235

Conclusiones del análisis de estos datos:

Ha habido un incremento significativo de egresados que cumplen con la elegibilidad A-G en los últimos años; esa cifra ha crecido otra vez recientemente. En años recientes, hemos ajustado nuestra meta para incrementar el número de alumnos elegibles para A-G a 10 % (del 5 %). Como resultado de esta estabilización, estamos ajustando el porcentaje de meta nuevamente a 5.

El índice de graduación también ha incrementado significativamente, permaneciendo estable por los últimos años. Los sub-grupos críticos también están logrando graduarse en mayores índices, con los sub-grupos, latino, isleño del Pacífico y de Educación Especial subiendo (con la excepción de los alumnos latinos este año) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cerca del índice de graduación de 90 %. El incremento también es significativo en índices de graduación para alumnos de designación SPED, cuyo índice de graduación ha incrementado establemente 20 puntos porcentuales desde 2010.

Más del 73 % de los alumnos de doceavo año han tomado al menos un curso IB en 2014. Más de un 73% de los alumnos de 12o tomaron al menos una clase IB durante el 2014. Actualmente, un 67 % de los alumnos de onceavo y doceavo están matriculados en al menos un curso IB, un incremento, de 51 % en el otoño de 2012 y 65 % en el otoño de 2102 y 2013. Duplicamos nuestro número de Candidatos a Diploma en dos años, pero desde entonces, hemos disminuido en esta área, lo cual nos ha llevado a incrementar nuestros esfuerzos para desarrollar y cultivar una cultura de fomento de IB con sistemas de apoyo en marcha. En los últimos dos años, la participación de alumnos de doceavo año en IB ha permanecido alta pero nuestra tasa de candidatos IB se ha reducido significativamente. Sin embargo, buscamos incrementar nuestro índice de diploma IB (consulte meta #1) y continuar la mayor participación de alumnos en el programa IB. El programa IB se ha convertido estadísticamente más justo.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

El Consejo de Sitio Escolar, Liderazgo Escolar y la Administración supervisarán lo siguiente anualmente:

Datos de conclusión A-G
Calificaciones semestrales
Análisis de Certificados Académicos (calificaciones semestrales)
Matriculación en, y conclusión de cursos IB
Datos de asistencia

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguir implementando modelo de "co-enseñanza" en cursos básicos para brindar apoyo adicional a alumnos con necesidades especiales. Buscar mayor apoyo para mayor número de maestros en este programa.	2016-17	Director de Depto. de SPED TOSA SPED Maestros SPED y de Ed. General Auxiliares Instructivos	60 secciones incluyendo educación Especial e asignaciones de co-enseñanza IA	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	District Funded	
Seguir implementando programas de Equipo de Noveno (FT, por sus siglas en inglés) y Equipo de Décimo (ST, por sus siglas en inglés) para brindar una comunidad de aprendizaje personalizado para los alumnos. FT/ST ofrece apoyo académico, social y emocional con la ayuda del Decano, Depto. de Orientación, SSA y el nuevo Orientador de Intervención de Asistencia. Los maestros de FT/ST colaboran semanalmente para hablar sobre prácticas comunes, el progreso estudiantil y problemas de asistencia. Los maestros de FT/ST tienen un periodo común de preparación. Trabajo del instituto de verano Consideración clase de apoyo IB	2016-17	Cordinador FT/ST Maestros FT y ST	Tiempo común de preparación para colaborar	None Specified 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries None Specified None Specified	None Specified None Specified None Specified	
Seguir ofreciendo cursos de apoyo de ELA y matemáticas para alumnos de 9º y 10º año que requieren intervención estratégica e intensiva. Implementar curso de apoyo de geometría con menor tamaño de clase.	2016-17	Maestros de inglés y matemáticas DCs de inglés y matemáticas	SES Intensivo 9º Año SES 10º Año Geometría pequeña	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries 1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	General Fund General Fund	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Continuar alineación vertical de lectura, escritura y estrategias orales, a evaluaciones IB y CCSS, trabajando continuamente con el Equipo de Noveno y Décimo Año y varios departamentos.	2016-17	Maestros	Tiempo para colaboración	None Specified	None Specified	
				None Specified	None Specified	
			Suplentes para Tiempo Libre	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	
<p>Implementar Plan PD: Todos los maestros participarán en Grupos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés): Estrategias de Investigación, Lectura y Escritura, Diseño Instructivo (enfocado en acceso y estrategias de evaluación formativa) y Tecnología (Diseño de Evaluaciones Digitales).</p> <p>El depto. de matemáticas trabajará en su propio depto. para alinear el currículo y evaluaciones matemáticas a CCSS.</p> <p>La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Salud y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) implementan estrategias de escritura a lo largo de los currículos</p> <p>Capacitación lingüística EL Achieve y Capacitación de Alfabetización PD</p>	2016-17	Todos los maestros TOSAs	TOSAs (.6 FTE)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	
				None Specified	None Specified	
			Tiempo para colaboración	None Specified	None Specified	
				None Specified	None Specified	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Seguir implementando curso de Estudios Orientados (GS, por sus siglas en inglés) para alumnos de 9º y 10º año que requieren apoyo académico. Los alumnos con 2 o más "Fs" fueron recomendados para el curso. Asimismo, este curso de apoyo académico ofrece un ambiente donde los alumnos pueden conectarse personalmente a un adulto y establecer hábitos de estudio/trabajo.</p> <p>Este apoyo de Estudio Orientado se ampliará al 11º año.</p> <p>Integrar recursos adicionales al curso de Estudios Orientados, incluyendo servicios de mentores. Continúa coordinación/comunicación entre maestros generales y maestros de GS que hacen recomendaciones.</p>	2016-16	Maestros de Estudio Orientado	Maestros (.6 FTE)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	
Seguir ofreciendo "Tiempo de Apoyo Académico" los miércoles - un salón de estudio de 30 minutos integrados al horario de campanas para que los alumnos reciban ayuda en materias específicas.	2015-17	Todos los maestros				
Seguir ampliando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar el número de alumnos de 9º y 10º año.	2016-17	Coordinador AVID Maestro AVID		1000-1999: Certificated Personnel Salaries		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Seguir ofreciendo servicios de tutoría (ayuda) a alumnos identificados mediante el Centro Extracurricular de Tutoría y el Centro de Tarea (continúa los lunes/martes/miércoles).</p> <p>Ampliar servicios de tutoría y añadir cursos OSCR si están disponibles.</p> <p>Seguir remitiendo a tutoría extracurricular a los alumnos con más de 1 "D" o "F" en cursos de equipo de noveno o décimo año.</p> <p>Seguir supervisando desempeño de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y remitir a alumnos con notas reprobatorias a tutoría extracurricular.</p>	2016-17	Coordinador de tutoría extracurricular Orientadores Maestros FT/ST APs Especialistas EL	<p>Coordinador Extraescolar</p> <p>Tutoría extracurricular por Parte de Compañeros</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>None Specified</p>	<p>General Fund</p> <p>LCAP Supplemental</p> <p>None Specified</p>	<p>27,200</p> <p>8,500</p>
<p>Analizar prácticas de calificación - establecer prácticas comunes de calificación entre los mismos cursos impartidos por distintos maestros; calibrar entre maestros que enseñan el mismo curso/la misma disciplina.</p>	<p>verano 2012</p> <p>otoño 2012-</p> <p>primavera 2018</p>	<p>Directores de deptos.</p> <p>Todos los maestros</p>	<p>Tiempo de reunión exclusivamente para este propósito.</p>	<p>None Specified</p>	<p>None Specified</p>	

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: SBAC/EVALUACIONES				
META LEA:				
Meta del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1a, 1b, 2a, 2c, 2d, 2g, 5a, 5b, 5c: Meta #2 del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Debe reducir la brecha de rendimiento, incrementando el número de alumnos en CCR (Prioridad Estatal LCAP #4)				
META ESCOLAR #3:				
Nuevo: Los alumnos mejorarán 5 % para puntuaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la prueba "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Mejorará el progreso de alumnos en varias poblaciones estudiantiles, principalmente mejorarán los alumnos latinos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos socio económicamente desfavorecidos y alumnos polinesios. El porcentaje de puntuaciones como de no competentes para una una variedad de sub-grupos disminuirá en un 10 %.				
Datos utilizados para formar esta meta:				
Datos de Rendimiento Estudiantil en SBAC - Escuela Preparatoria Capuchino Abril 2016				
Puntuaciones Generales % de Normas Cumplidas y Superadas				
Examen/No de S tomado ELA	Capuchino	SMUHSD	Condado de SM	CA
	76 % (+3)	80 % (+5)	59 % (+3)	49 % (+5)
Matemáticas	45 % (+3)	57 % (+3)	37 % (+4)	52 % (+4)
Las puntuaciones en paréntesis son los resultados de mejora en abril del 2015.				

Puntuación Escalada Promedio por Origen Étnico

TODOS	256	2605
Asiático	32	2693
Afro-Amer. o negro	5	2472
Dos razas o más	14	2592
Hispano o latino	105	2557
Nat. de Hawaii u otro PI	56	2630
Desconocido	35	2658
Blanco	56	2630
Alumnos LD	23	2537

Otras estadísticas que cabe destacar del 2016: para ELA: Hispánicos/Latinos arriba un 4% (todos los grupos arriba un 3%); Filipinos abajo un 3%; asiáticos arriba un 11%; afroamericanos arriba un 60%. Matemáticas arriba un 3% pero el distrito arriba un 15%. Puntuaciones de alumnos multiraciales arriba un 29%. Puntuaciones de hispánicos/latinos arriba solo un 1% y aún están muy abajo en un 28%.

Promedio de Escala de Porcentaje de Puntuación en cada una de las secciones de rendimiento

Núm. de alumnos distribución de calificaciones

Preparatoria Capuchino 259/267 2639 (+7) en general: sobrepasar: 36%; estándares logrados: 38%; estándares casi logrados: 16%; 9%.

ELA/Alfabetización	Por encima de estándares	A nivel de estándares	Por debajo de estándares
Lectura	31	55	14
Escritura	54	36	9
Escucha	24	66	10
Investigación	54	41	10

261/267 2609 (+5)

Matemáticas	Por encima de estándares	A nivel de estándares	Por debajo de estándares
Conceptos/Procedimientos	30	35	35
Resolución de problemas, modelación y Datos	26	50	23
Comunicación de razonamiento	29	55	16

Datos de desempeño estudiantil en la evaluación SBAC - Abril del 2015 Preparatoria Capuchino

Puntuaciones generales

% de alumnos que logran o sobrepasan los estándares

Examen/No de S tomado	Capuchino	SMUHSD	Condado de SM	CA
(263 alumnos tomaron examen)	73%	75%	56%	44%
(2632 puntuación escalada)				
(256 alumnos tomaron examen)	42%	54%	33%	48%
(2605 puntuación escalada)				

Promedio de Escala de Porcentaje de Puntuación en cada una de las secciones de rendimiento

Núm. de alumnos distribución de calificaciones

Preparatoria Capuchino 263 2632 ELA/Alfabetización

Lectura 16 47 38

Escritura 11 36 53

Escucha 12 65 23

Investigación 8 45 47

Matemáticas

Conceptos/Procedimientos 31 39 30

Resolución de problemas, modelación y Datos 25 50 25

Comunicación de razonamiento 21 56 23

Promedio de Escala de Porcentaje de Puntuación según etnia

TODOS 256 2605

Asiáticos 32 2693

Afroamericanos o negros 5 2472

Dos o más razas 14 2592

Hispanico o latino 105 2557

Nativos de Hawai u otras

islas del pacífico 56 2630

Desconocido 35 2658

Blanco 56 2630

Conclusiones del análisis de estos datos:

Aunque mejoramos nuestras puntuaciones, no logramos nuestra meta de mejorar un 5% en ELA y matemáticas. En un examen de los primeros resultados de la segunda prueba SBAC administrada en abril del 2016 podemos ver que nuestras puntuaciones generales han mejorado. Nuestras puntuaciones para ELA y matemáticas han subido, pero no de forma completamente conmensurada con las mejoras a nivel de distrito, condado y estado en términos de incremento porcentual. Aunque nuestras puntuaciones ELA están solo un 4% por debajo de los promedios del distrito, nuestras puntuaciones de matemáticas como escuela están aún muy por debajo de nuestros promedios distritales. En nuestra segunda vez mediante la prueba SBAC, podemos ver mejoras dramáticas para los alumnos que están a nivel de competencia o por encima en todas las categorías. Nuestras buenas puntuaciones en ELA son alentadoras; esto apoya nuestro reciente incremento dramático en éxito en puntuaciones del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y apoya el esfuerzo que hemos hecho en los últimos años como escuela con el personal de educación a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluyendo el trabajo con alfabetización académica. También estuvimos un 17 % por sobre el promedio del condado para puntuaciones ELA y somos 27 % mejor que el promedio estatal.

Sin embargo, en el área de matemáticas, nuestras puntuaciones son 12 % menores que el promedio distrital. Aunque nos encontramos 9 % arriba del promedio estatal, estas puntuaciones destacan nuestra necesidad de apoyo enfocado en matemáticas y capacitación sobre evaluación enfocada en SBAC para nuestros maestros y alumnos.

La participación en las evaluaciones de práctica o intermedias para la sección de ELA del examen debería ser útil, con la mayor parte de las escuelas del distrito participando en la administración del examen y los maestros poniendo también las calificaciones. Nuestros maestros van a estar compartiendo el proceso de la evaluación con los alumnos. En el mismo momento, tenemos que mirar atentamente a las oportunidades para los alumnos a nivel escolar, distrital y de condado para mejorar sus puntuaciones en matemáticas para la prueba SBAC.

Aún tenemos un gran camino por delante, sin embargo, en términos de mejora en matemáticas y en términos de mejoras específicas para nuestros alumnos hispanicos/latinos.

Las puntuaciones SBAC fueron incompletas para los alumnos afro americanos, y por ellos los datos para este años van a ser especialmente importantes para analizar el apoyo a las necesidades de los alumnos. Los alumnos de las Islas del Pacífico se mantuvieron bien en términos de ELA y mejoraron mucho en la parte de matemáticas.

Con la ayuda de nuestro Consejo de Sitio Escolar, también determinaremos a cuáles otros grupos analizar y ayudar, tales como a los alumnos en nuestras poblaciones EL y SPED. Esperamos continuar nuestro énfasis en apoyar la equidad y las oportunidades para el éxito entre todas las poblaciones estudiantiles. Además del SBAC, esperamos incrementar el éxito general y para nuestras poblaciones en otras evaluaciones estandarizadas, tales como la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estadounidense para Admisión Post-secundaria (ACT, por sus siglas en inglés) (consulte la meta #4 para resultados) mientras alentamos y apoyamos el éxito universitario. También buscamos evaluar otras oportunidades de pruebas estandarizadas para analizar datos y anticipar cualquier requisito estatal de graduación.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

El Consejo de Sitio Escolar, Liderazgo Escolar y la Administración supervisarán las puntuaciones SBAC anualmente -- concentrándose en mejores tasas de competencia para todos los alumnos pero también para los alumnos de grupos particulares, principalmente Latinos/Hispanicos, alumnos de las Islas del Pacífico, afroamericanos/negros, y alumnos con discapacidades de aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar Plan PD: Todos los maestros participarán en Grupos de Investigación de Normas Básicas (participando en Ciclo de Investigación como Departamento)-Categorías: Estrategias de investigación, lectura y escritura, Diseño instructivo (enfocado en acceso y estrategias de evaluación formativa) y Tecnología (Diseño de evaluaciones digitales). El depto. de matemáticas trabajará en su propio depto. para alinear el currículo y evaluaciones matemáticas a CCSS.	Año completo	Todos los maestros TOSAs	Tiempo libre para colaboración TOSAs (.6 FTE)	None Specified None Specified 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified	None Specified General Fund District Funded None Specified	
Ofrecer cursos de apoyo para ELA y matemáticas para alumnos de 9º y 10º año que requieren intervención estratégica e intensiva. Implementar curso de apoyo para geometría. Reducir tamaños de clases	Año completo	Maestros de inglés y matemáticas de 9º y 10º año	Maestros auxiliares 1.8 FTE	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Garantizar colocación apropiada de alumnos en SES y cursis intensivos. Esto incluye tomar en consideración las recomendaciones del maestro al colocar a los alumnos, así como colocar/remover a los alumnos de estos cursos cuando corresponda.	Semestres de otoño y primavera	Director del depto. de inglés Orientadores Admin				
Se pueden usar los resultados de datos para informar los servicios de apoyo para el final de noveno y décimo año. Trabajar estrechamente con las escuelas de origen (Parkside, Taylor, St. Roberts) sobre datos de tests y de asignación de alumnos	octubre 2015	Admin Maestros de 9o y 10o año		None Specified	None Specified	
Preparar a los alumnos sobre varias estrategias para tomar pruebas cerca al periodo de administración del examen, incluyendo práctica para SBAC/Do Nows, repaso del libro de práctica para SBAC, uso de materiales de preparación para SBAC que son incorporados a lecciones a lo largo del año escolar en matemáticas e inglés. Usar los resultados del SBAC de práctica para 9º año para identificar específicas áreas de debilidad para el cohorte de 10º año.	agosto- enero Vacaciones de invierno En curso	Maestros de matemáticas e inglés/ELD		None Specified	None Specified	
Ofrecer programa de verano para intervención estratégica de alumnos nuevos de 9º año. Ofrecer apoyo constante a los alumnos a lo largo del año escolar.	Verano 2011-2016	Maestros de matemáticas	Maestros de programa de verano	1000-1999: Certificatated Personnel Salaries	Foundation	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Informar a los padres sobre la importancia del SBAC y estrategias para apoyar a los alumnos. Ofrecer información a familias de habla hispana.	Semestre de otoño	Coordinador de acercamiento AP Orientadores	Coordinador de acercamiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	18,058
Motivación y apoyo para participación en otras oportunidades de pruebas para admisión universitaria, tales como SAT y ACT. Nos gustaría ver una mayor participación entre nuestros alumnos en estas pruebas. Promover la importancia de tests para la universidad. Poner en valor en rigor de los exámenes al mismo tiempo que se incorporen capacitaciones/preparaciones para test en el currículo.	2015-2016 y posterior	Especialistas EL Orientadores Apoyo en inglés y matemáticas	Test PSAT Curso de preparación para SAT durante AST		District Funded None Specified	5,000

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Preparación Universitaria y Profesional
META LEA:
Metal del Plan de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2e, 2f, 5a, 5b, 5c Meta #1 del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos deben tener acceso al currículo de mayor calidad para la preparación universitaria y profesional (Prioridad Estatal LCAP #7) Meta #2 LCAP/SMUHSD: Debe reducir la brecha de rendimiento, incrementando el número de alumnos en CCR (Prioridad Estatal LCAP #4) Meta #3 LCAP/SMUHSD: SMUHSD debe crear mejores sistemas de comunicación, acercamiento para propiciar vínculos familiares y comunitarios (Prioridad Estatal LCAP #3) Meta #3 LCAP/SMUHSD: Los índices de graduación deben incrementar para todos los grupos; también deben disminuir las ausencias crónicas (Prioridad Estatal LCAP #5)
META ESCOLAR #4:
Establecer datos de referencia e incrementar la consciencia en los padres y alumnos sobre oportunidades universitarias y vocacionales mediante datos de sondeos. Comparar datos a nivel de año al inicio y final del año escolar.
Datos utilizados para formar esta meta:
Informe Pos-Secundario: Planes Universitarios y Profesionales Datos Relevantes: Generación del 2016: TOTAL Graduándose 253 Instituto de Formación Superior (no identificado) 3 (1.2 %) Destinados a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) 15 (9.9 %) +.2 Destinados a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 56 (22.1 %) +3.1 Fuera del Estado/País 30 (11.9 %) +4 4 Años 111 (43.9 %) +1 Instituto de Estudios Superiores 126 (49.8 %) -1 TOTAL Destinados a la Universidad 237 (93.7 %) +1.1 Instituto Profesional/Especializado 3 (1.2 %) TOTAL Servicio Militar/Indeciso/Trabajo 13 (5.1 %) Generación del 2015: TOTAL Graduándose 231 Instituto de Formación Superior (no identificado) 1 Destinados a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) 18 9.2 % Destinados a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 51 25.0 % Fuera del Estado/País 27 8.1 %

4 Años 96 42.3 %
Instituto de Estudios Superiores 117 50.4 %
TOTAL Destinados a la Universidad 213 92.6 %
Instituto Profesional/Especializado 4 1.5 %
TOTAL Servicio Militar/Indeciso/Trabajo 14 5.8 %

Generación de 2013 (total de 235) - total de instituciones de educación superior (IHE, por sus siglas en inglés) de 4 años: 38 %
Privada/Fuera del estado (OOS, por sus siglas en inglés): 108 aceptados; 22 asistieron (9 %)
UC: 82 aceptados; 29 asistieron (12 %)
CSU: 231 aceptados 41 asistieron (17 %)
Servicio militar: 3 enlistados (1 %)
Instituto de Educación Superior (CC, por sus siglas en inglés)/2 años/institución de formación superior: 128 asistieron (53 %)
Fuerza de trabajo: 7 (2 %)
Indecisos: 6 (2 %)

Generación de 2013: 30 % matriculados en universidad de 4 años (+2 %); 40 matriculados en CC o instituto de formación superior (-1 %); 71 % matriculados en la universidad;

Generación de 2012 (237) - total de IHE de 4 años: 36 %
Privada: 8 %
UC: 9 %
CSU: 19 %
Serv. militar: 3 %
CC/Inst. de formación superior: 54 %
Fuerza de trabajo: 2 %
Indecisos: 5 %

Generación de 2011 (224) - total de IHE de 4 años: 40 %
Privada: 9 %
UC: 8 %
CSU: 24 %
Serv. militar: 1 %
CC/Inst. de formación superior: 55 %
Fuerza de trabajo: 2 %
Indecisos: 2 %

Generación de 2010 (208) -total de IHE de 4 años: 32 %
Privada: 6 %
UC: 10 %
CSU: 16 %
Serv. militar: 1 %
CC/Inst. de formación superior: 64 %
Fuerza de trabajo: 1 %
Indecisos: 2 %

DATOS SAT

Año CAP Lec.Crítica CR Estatal CAP Matemáticas Mate. Estatal CAP Escrit. Escrit. Estatal # de alumnos prob. Auto-inf. asist a univ. 4 años Graduados total % asistiendo a univ. 4 años

2011	493	499	499	515	487	499	120	91
224		40.63 %						
2012	484	495	500	512	492	496	135	86
237		36.29 %						
2013	501	498	511	512	500	495	137	92
235		39.15 %						
2014	508	498	514	510	503	491	168	110
260		42.31 %						
2015	495	495	508	506	487	491	137	96
231		41.56 %						
2016	496	491	507	500	489	485	111	
253		43.9 %						

Resultados de la prueba PSAT - Alumnos de 10^o-11^o año

Puntuación mediana de alumnos de 10^o año: 922 examinados a nivel nacional: 955 examinados a nivel estatal: 955

Puntuación mediana de alumnos de 11^o año: 976 examinados a nivel nacional: 1019 examinados a nivel estatal: 1008

Resultados ACT:

Total examinados Inglés Inglés Estado Matemáticas Matemáticas Estado Lectura Lectura Estado Ciencia Ciencia Estado Compuesto Compuesto Estado

2012 73 20.1 21.6 20.9 22.8 20.8 22.1 19.9 21.5 20.5 22.1

2013 75 21.5 21.6 22.7 22.8 21.9 22.3 21.7 21.5 22.2 22.2

2014 97 21.9 21.8 22.2 22.8 21.9 22.3 21.1 21.7 21.9 22.5

2015 83 22.4 22.1 23.5 22.7 22.0 22.6 21.7 22.0 22.4 22.5

2016 87 21.1 22.1 22.5 22.7 22.6 22.9 22.6 22.1 22.5 22.6

Conclusiones del análisis de estos datos:

El número de alumnos matriculados en una institución de aprendizaje superior de 4 años ha incrementado a más del 44 %. Más de la mitad de los egresados asisten a un instituto de formación superior o escuela técnica después de la preparatoria.

Menos de una cuarta parte de los alumnos de onceavo y doceavo año combinados toman el examen SAT.

El número de alumnos que toman el SAT ha permanecido igual, con la excepción de 2014. Hemos mejorado gradualmente nuestras puntuaciones de pruebas y las puntuaciones de pruebas son comparables a la media estatal. Los mayores avances son en las puntuaciones de matemáticas. En 2014 tuvimos el mayor número de alumnos que tomaron la prueba y las mayores puntuaciones recibidas. Anticipamos incrementos continuados en el número de alumnos que toman el test y en las puntuaciones del test SAT. El apoyo de nuestro Superintendente para el test PSAT a nivel de distrito para todos los alumnos de 10o y 11o va a asistir a nuestra escuela con un énfasis en estas puntuaciones. Nuestro equipo de orientación también es muy activo a la hora de apoyar los exámenes PSAT, SAT y ACT como herramientas de admisión.

Aunque nuestros resultados PSAT (que concuerdan con los promedios del distrito) están por debajo de las medias del estado, tenemos esperanza que estas puntuaciones van a incrementar con la práctica de los alumnos y el acceso a talleres. en el 2016 hemos introducido el puesto de Coordinador de Centro de Tutorías y este nuevo miembro del personal ha empezado talleres. También iniciamos talleres de preparación para el SAT durante nuestro Tiempo de Apoyo Académico los miércoles. Estos talleres van a funcionar de 6 a 9 semanas al menos 3 veces a lo largo del curso. Además, nuestro equipo de orientación y el programa AVID continúan apoyando este tipo de tests con coaching, consejos y talleres.

Las puntuaciones de los alumnos de CHS en la prueba ACT están cerca de los promedios estatales pero esto fluctúa de año a año.

Datos persistentes muestran que tenemos un índice de alumnos matriculándose a la universidad de un 81% en otoño inmediatamente después de la preparatoria (ha subido desde un 64% en el 2007). Entre el 2013-2014 hemos visto un incremento en estos datos entre un 31% y un 48% en términos de alumnos matriculados después de la preparatoria en instituciones de 4 años. Claramente, la cultura universitaria está mejorando.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

El Consejo de Sitio Escolar, Liderazgo Escolar y la Administración supervisarán lo siguiente anualmente:

Mayor % de alumnos conocen los requisitos para la universidad/información sobre las universidades (sondeo estudiantil por nivel de año)

Mayor % de los alumnos postulan y se matriculan en IHEs de 4 años

Mayor número de alumnos toman el examen SAT

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Mapear e implementar actividades Naviance y de proceso de postulación universitaria para todos los niveles de año; incluyendo 9º año - estilos de aprendizaje, 10º año - inventario de personalidad, 11º año - inventario de intereses profesionales, 12º año - listas de universidades, unidad de Solicitud Común y declaración personal en inglés</p> <p>Los maestros informarán a los alumnos sobre actividades y asignarán trabajos de seguimiento.</p> <p>Los alumnos crearán cuentas en 9º año y usarán varios recursos (es decir, Prep Me - Preparación para SAT)</p> <p>Ofrecer capacitación Naviance para maestros y familias y plantilla de redacción de CV disponible a los alumnos (actualmente en Naviance)</p>	Año completo	Orientadores Maestros de materias básicas Asesores universitarios y vocacionales	Cuenta Naviance (Global Com)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	5,987
<p>Durante la programación de primavera, los orientadores repasan los requisitos universitarios con todos los alumnos de 9º-11º año. Los orientadores ofrecen presentaciones a toda la clase y se reúnen individualmente con los alumnos. Los orientadores repasan los requisitos A-G e integran a los alumnos en el proceso de planificación universitaria.</p>	Semestre de primavera	Orientadores Maestros de materias básicas				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Doceavo año (Senior) 101 - Los orientadores se reúnen con todos los alumnos de doceavo año en el otoño para conocer los planes universitarios y repasar el proceso de postulación. La información es documentada en un Google Dos y se comparte con el personal relevante.	septiembre-octubre	Orientadores Asesor universitario y vocacional				
<p>Seguir ofreciendo reuniones de padres de nivel de año durante las tardes para repasar el cronograma/los plazos y la información sobre universidades. Ofrecer reunión simultánea en español. La presentación incluye a representantes de universidades de cada sistema (universidades comunitarias [CC, por sus siglas en inglés], Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés], privadas [P, por su inicial en inglés])</p> <p>Trabajar con los grupos de padres para ofrecer información universitaria en reuniones (Organización de padres latinos, "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" [PIQE, por sus siglas en inglés], padres aficionados IB)</p>	Año completo	Orientadores Intérprete (español) Coordinador de acercamiento Líderes de organización de padres	Coordinador de acercamiento (Consulte la Meta #3)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Seguir ofreciendo talleres de solicitudes e información universitaria durante AST, el almuerzo y después de clases. Esto debe incluir evaluación profesional en clase (modelos híbridos de capacitación BA+ considerada consistente con modelo de trayectos profesionales)</p> <p>Agregar educación/capacitación para Práctica de la Prueba de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) y Becas de Mérito Nacional</p> <p>Mayor promoción de SAT y ACT, incluyendo preparación para PSAT y continua participación/desmitificación</p> <p>Comunicar con los alumnos y padres sobre los plazos, requisitos y talleres (incluyendo un taller de sobre redacción de una declaración personal) mediante School Loop, correo electrónico y texto (Remind 101)</p> <p>Anunciar talleres en noticias School Loop, boletín estudiantil, marquesina y posters/anuncios.</p>		Orientadores			General Fund	
<p>Ofrecer día de orientación vocacional (10º, 11º año) y oportunidades de verano/feria de servicio comunitario para alumnos (10º año).</p> <p>Excursiones específicamente enfocadas con la universidad y la carrera (organizado por el Orientador de Carreras)</p>	primavera 2015 - anualmente	Asesor universitario y vocacional Orientadores			General Fund	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguir ofreciendo Día de Admisión Universitaria. Cada nivel de año toma un examen (PLAN, PSAT, EAP) y participa en una parte del proceso de postulación (solicitud, FAFSA, declaración)	octubre	Admin Orientadores Todos los maestros Asesor universitario y vocacional	Cuotas por admin. de pruebas (PSAT, PLAN) - Consulte la Meta #3	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	
Ofrecer talleres de apoyo económico a todos los alumnos de 12º año. Ofrecer talleres para padres en inglés y español Alentar a todos los alumnos y padres a participar en la Noche Distrital Sobre Apoyo Económico.	diciembre-enero	Asesor universitario y vocacional Orientadores			General Fund	
Promover cultura universitaria de varias formas, incluyendo organizar días de espíritu universitario, que el personal use prendas universitarias, que el personal exhiba las universidades asistidas/títulos en oficinas/salones, exhibir poster de asistencia a la universidad en la cafetería, publicar aceptaciones a universidades en el sitio web y reunir a ex-alumnos IB con alumnos actuales en el invierno. Educación para Padres del "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)--Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés)	Año completo	Liderazgo estudiantil Todo el personal Coordinador de Acercamiento	PIQE	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Seguir organizando excursiones a universidades para alumnos, incluyendo a alumnos del Equipo de Noveno Año a la Universidad Estatal de San Francisco (SFSU, por sus siglas en inglés)/Universidad de California, Berkeley (UCB, por sus siglas en inglés), excursión del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para el norte/sur de California, alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a CC</p> <p>Incrementar el número y enfoque de clubes estudiantiles para vincular con trayectos/prácticas de servicio/vocacionales</p> <p>Mayor participación en actividades extra-curriculares</p>	Año completo	Orientadores Maestros FT Coordinador AVID Maestros ELD	Transportación para excursiones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures None Specified	General Fund None Specified	3000

VI. Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil (continuado)

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Conectividad Escolar
META LEA:
Metal del Plan de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1a, 1b, 5a, 5b, 2e, 2f, 5a, 5b, 5c Meta #3 del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés): Los índices de graduación deben incrementar para todos los grupos; también deben disminuir las ausencias crónicas (Prioridad Estatal LCAP #5) Meta #3 LCAP/SMUHSD: SMUHSD debe crear iniciativas y mejorar los apoyos académicos y socio-emocionales para reducir suspensiones, disciplina y expulsiones (Prioridad Estatal LCAP #6)
META ESCOLAR #5:
Incrementar la participación estudiantil y de padres en la comunidad escolar. En el momento de la graduación, todos los alumnos van a participar en al menos una actividad extracurricular cada año escolar. La membresía de los padres en organizaciones y actividades patrocinadas por la escuela para padres va a incrementar en un 5% cada año escolar.
Datos utilizados para formar esta meta:
2012-2013 (Sondeo "Healthy Kids" [Niños Sanos] de CA : 1. Vínculos comprensivos con adultos 2. Altas expectativas 3. Oportunidades de participación significativa) A nivel distrital Entorno Escolar –conectividad 57 % de los alumnos encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo que se sintieron que formaban parte de esta escuela. 33 % ni acuerdo ni desacuerdo. 66 % de acuerdo o totalmente de acuerdo de sentirse contentos por estar en esta escuela 75 % de los alumnos encuestados de acuerdo o totalmente de acuerdo de "sentirse cerca a las personas en esta escuela." 57 % afirmaron que "se sienten que forman parte de esta escuela." 82 % de los alumnos encuestados indicaron, que en la Preparatoria Capuchino, es verdad o "casi verdad" que hay un maestro o algún otro adulto quien se preocupa por ellos. El 81 % declaró que lo mismo aplica a que los adultos noten cuando no están y que el 74 % de los adultos escuchan cuando tienen algo que decir. * estos datos--aunque con una muestra limitada de 396, indica que aunque estamos definidos por la comprensión, podemos esforzarnos para mejorar la conectividad escolar.
2011-2012 (Sondeo "Healthy Kids" de CA : 1. Vínculos comprensivos con adultos 2. Altas expectativas 3. Oportunidades de participación significativa) A nivel distrital Entorno Escolar –conectividad <ul style="list-style-type: none">• 40 % de alumnos de noveno año sintieron un nivel alto, 52 % de noveno año sintieron un nivel medio• 43 % de alumnos de onceavo año sintieron un nivel alto, 49 % sintieron un nivel medio Entorno Comunitario –conectividad <ul style="list-style-type: none">• 72 % de alumnos de noveno año sintieron un nivel alto, 2 4% de noveno año sintieron un nivel medio• 70 % de alumnos de onceavo año sintieron un nivel alto, 24 % sintieron un nivel medio
A nivel escolar Entorno Escolar –conectividad

- 32 % de alumnos de noveno año sintieron un nivel alto, 55 % de noveno año sintieron un nivel medio
- 42 % de alumnos de onceavo año sintieron un nivel alto, 49 % sintieron un nivel medio
- 24 % de alumnos latinos de noveno año sintieron un nivel alto; 44 % de alumnos latinos de onceavo año sintieron un nivel alto
- 46 % de alumnos blancos de noveno año sintieron un nivel alto; 40 % de alumnos blancos de onceavo año sintieron un nivel alto

Entorno Comunitario –conectividad

- 68 % de alumnos de noveno año sintieron un nivel alto, 26 % de noveno año sintieron un nivel medio
- 67 % de alumnos de onceavo año sintieron un nivel alto, 28 % sintieron un nivel medio
- 58 % de alumnos latinos de noveno año sintieron un nivel alto; 67 % de alumnos latinos de onceavo año sintieron un nivel alto
- 76 % de alumnos blancos de noveno año sintieron un nivel alto; 72 % de alumnos blancos de onceavo año sintieron un nivel alto

Datos del Sondeo Healthy Kids de CA 2011-12

Siento que formo parte de esta escuela. 62 % Totalmente de acuerdo/de acuerdo (SA/A, por sus siglas en inglés)-9º; 59 % SA/A-11º
Formo parte de los clubes, equipos deportivos, la iglesia/templo u otras actividades en grupo. 66 % 9º; 65 % 11º

Datos de Sondeo Estudiantil de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) 2011

CHS ofrece programas para alumnos que les ayudan a sobresalir. 74 % SA/A

¿Sientes que tus logros (curriculares y extracurriculares) son reconocidos en la Preparatoria Capuchino? 42 % Sí

¿Sientes que hay un grupo de compañeros en la Preparatoria Capuchino con quienes te llevas bien? 76 % Sí

¿Sientes que hay un adulto en el plantel con quien te puedes comunicar abiertamente? 64 % Sí

¿En cuáles áreas consideras que necesitas apoyo? 1ro: Apoyo Académico; 2do: Emocional; 3ro: Económico; 4to: Familiar; 5to: Conexiones con la Comunidad Escolar

Índices de Faltas Injustificadas

2009-10 33%

2010-11 25%

2011-12: 25%

2012-13: 21%

2013-14: 57% * a nivel de distrito incrementó hasta 3 o más faltas (comparado 14+)

2014-15: 64%

Suspensiones:

2008-09: 159

2009-10: 118

2010-11: 115

2011-12: 131

2012-13: 91

2013-14: 72

2014-15: 38

2015-16: 35

Expulsiones:

2008-09: 8

2009-10: 11

2010-11: 10

2011-12: 1

2012-13: 16

2013-14: 7
2014-15: 5
2015-16: 5

Índice de Graduación:

Generación del 2015: 232/250 o 93 % (Latino: 86 %, Blanco, 97 %, Filipino 96 %, Isleño del Pacífico 92 %; EL 87 %, SPED 86 % SED 89 %; Fuente Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés])

Generación del 2014: 264/274 o 96 % (Latino: 95 %, Blanco, 100 %, Filipino 94 %, Isleño del Pacífico 100 %; EL 89 %, SPED 90 % SED 97 %; Fuente CDE)

Generación del 2013: 240/249 o 96 % (Latino: 97 %, Blanco, 98 %, Filipino 96 %, Isleño del Pacífico 93 %; EL 89 %, SPED 94 % SED 95 %; Fuente CDE)

Generación del 2012: 235/268 o 88 % (Latino: 88 %, Blanco, 89 %, Filipino 90 %, Isleño del Pacífico 78 %; EL 83 %, SPED 78 % SED 90 %; Fuente CDE)

Generación del 2011: 228/247 o 92 % (Latino: 89 %, Blanco, 94 %, Filipino 92 %, Isleño del Pacífico 89 %; EL 87 %, SPED 88 % SED 88 %; Fuente SMUHSD)

Generación del 2010: 208/258 o 81 % (Latino: 81 %, Blanco, 88 %, Filipino 74 %, Isleño del Pacífico 61 %; EL 67 %, SPED 71 % SED 74 %; Fuente SMUHSD)

Datos de encuesta estudiantil Otoño 2015 (474 respuestas):

¿En qué nivel de año te encuentras?

9º 127 26.8 %
10º 133 28.1 %
11º 107 22.6 %
12º 107 22.6 %

¿Cuál es tu origen étnico?

Blanco	134	28.3 %
Negro o afro-americano	5	1.1 %
Asiático	85	17.9 %
Isleño del Pacífico	43	9.1 %
Latino o hispano	128	27 %
Múltiples orígenes u otro	84	17.7 %

Cuál de los siguientes se aplica a ti. Selecciona todos los que apliquen:

Matriculado en cualquier curso IB	279	58.9 %
Elegible para el programa de Almuerzo Gratuito/Reducido	124	26.2 %
Matriculado en curso de Estudios Orientados	65	13.7 %
Recibe tutoría individual	34	7.2 %
Asiste a tutoría individual en la biblioteca	84	17.7 %

¿Existe al menos un adulto en el plantel a quien puedes acudir cuando necesites ayuda con un problema personal o académico?

Sí 380 80.2 %
No 94 19.8 %

¿Sientes como que tienes un buen amigo o un grupo de amigos en la escuela?

Sí 443 93.5 %
No 31 6.5 %

¿Actualmente participas en alguna actividad extracurricular? En caso afirmativo, ¿cuáles? (puedes marcar más de una)

Clubes	122	26.1 %
Música	55	11.8 %
Deportes	237	50.7 %
Liderazgo	25	5.4 %
Artes/Actuación	39	8.4 %
Servicio Comunitario	91	19.5 %
Baile	31	6.6 %
Porristas	15	3.2 %
Anuario/Periodismo	14	3 %
Ayuda a Compañeros	32	6.9 %
Otro	65	13.9 %
Ninguno de los anteriores	107	22.9 %

Cuáles de las siguientes impiden que participes en actividades extracurriculares:

Tarea	329	69.4 %
Curso de trabajo IB	107	22.6 %
Impedimentos de transportación	82	17.3 %
Obligaciones familiares	125	26.4 %
Trabajo	66	13.9 %
Limitaciones económicas	52	11 %
No hay tiempo	191	40.3 %
No hay impedimento	59	12.4 %

¿A cuáles eventos escolares asistes, fuera de tus propias actividades?

Eventos deportivos	313	66 %
Obras/Musicales	151	31.9 %
Actividades/Recaudación de fondos para clubes	82	17.3 %
Conciertos musicales	76	16 %
Presentaciones de baile	124	26.2 %
Exhibiciones de arte/galerías	36	7.6 %
Ayuda a Compañeros	19	4 %
Otros grupos de estudio	44	9.3 %
Otro	71	15 %

En una escala, del 1 a 5, ¿cuánto estrés has sentido en las últimas semanas?

Nada estresado	16	3.4 %
Un poco estresado	68	14.3 %
Moderadamente estresado	145	30.6 %
Muy estresado	125	26.4 %
Sumamente estresado	120	25.3 %

Pro favor selecciona las tres causas principales de estrés académico para ti:

Tarea	379	80 %
Pruebas/controles	336	70.6 %
Compites con o te comparas a tus compañeros	117	24.7 %
No puedes seguir/No entiendes el material	157	33.1 %
Presión familiar	141	29.7 %

Administración de tiempo - intentar equilibrar todas las cosas que debo hacer cada día	278	58.6 %
Falta de apoyo familiar	44	9.3 %
Presión por ingresar a una buena universidad	198	41.8 %
Opción 9	20	4.2 %
Otro	47	9.9 %

Conclusiones del análisis de estos datos:

Los alumnos comienzan la preparatoria menos conectados a la escuela, posteriormente los índices aumentan gradualmente para el 11º año. Los alumnos sienten un mayor nivel de conectividad en actividades extracurriculares.

Los alumnos latinos de 9º año se sienten menos conectados a la escuela en comparación a alumnos blancos. Los alumnos latinos se sienten más conectados a la escuela y a las actividades extracurriculares para onceavo año.

Dos terceras partes del cuerpo estudiantil participan en la escuela fuera del salón.

Los índices de faltas injustificadas han variado a lo largo de los años, con un incremento mostrado en términos de comparativas de distrito. Continuamos reduciendo las ausencias extendidas y los desafíos SARB mediante orientación de intervenciones.

Los datos de suspensión y expulsión han disminuido en términos generales, pero debemos estudiar los datos de poblaciones especiales.

El índice de graduación ha permanecido constante en los últimos años.

Además de los Datos del Sondeo Healthy Kids que no es anual, los alumnos están experimentando ansiedad y depresión a ritmos más altos de lo anticipado. Nuestro distrito ha intervenido con sistemas de apoyo específicos incluyendo dos MFTT por escuela y un supervisor por cada par de escuelas. Los esfuerzos de bienestar del distrito, las campañas anti-acoso escolar, y las mejores oportunidades extracurriculares son sistemas concretos de apoyo para los alumnos. Las tutorías por compañeros en horario extraescolar y la emergencia de un programa de apoyo académico extraescolar en la Biblioteca ha servido de apoyo al éxito de los alumnos. Ahora esperamos poder medir las intervenciones específicas en términos de bienestar y actitud estudiantil. El Distrito SMUHSD va a capacitar a los administradores escolares sobre como diseñar sondeos y la implementación para más intervenciones específicas para la escuela.

Los datos de un sondeo estudiantil más reciente están limitados a menos de 500 respuestas; sin embargo, revela que los alumnos están experimentando un gran nivel de estrés y que de acuerdo a los mismos alumnos, la tarea, las pruebas, la confusión sobre las expectativas y los desafíos de la administración del tiempo son factores importantes involucrados en el desarrollo de este estrés.

Actualmente, para incrementar la conectividad estudiantil y de padres, estamos:

- Realizando anuncios diarios + boletín diario (mayor comunicación)
- Usando una variedad de medios para acercamiento y apoyo para los padres y alumnos, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Organización de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), School Loop, BTSN, Orientador Vocacional, Programa de Tutoría entre Compañeros, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), mayor visibilidad en la comunidad (arte, actuación, etc.), SSA, Coordinador de Acercamiento a Padres
- Días Flexibles, Miércoles de Bienestar, Capacitación Docente YMHFA sobre Salud Mental
- Equipos de Nivel de Año, Visita Escolar
- Mayores Producciones Teatrales

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

El Consejo de Sitio Escolar, Liderazgo Escolar y la Administración supervisarán lo siguiente anualmente:

- Incremento en índices de graduación
- Incremento en participación extracurricular (clubes, programas, deportes, eventos sociales)
- Incremento o mantenimiento de elegibilidad académica para participación extracurricular
- Disminución de traspasos disciplinarios/expulsiones
- Disminución del índice de faltas injustificadas

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Seguir destacando los programas académicos y extracurriculares de la Escuela Capuchino a los alumnos nuevos de 9º año (Noche Familiar de Octavo Año, Visita de 8º Año, Visitas Escolares, Presentación de Articulación en secundarias)	noviembre-marzo	Admin Orientadores Coordinadores de programa				
Seguir ofreciendo Orientación a Alumnos de Noveno Año para recibir a los alumnos nuevos antes del comienzo del ciclo escolar.	agosto	Director de Actividades Estudiantiles Liderazgo Estudiantil	Materiales para Orientación	None Specified None Specified	None Specified General Fund	3000
<p>Seguir ofreciendo servicios mediante el Representante de Seguridad Escolar. Continuar con el foro "Kid Talk" para hablar sobre las necesidades emocionales, sociales y académicas de los alumnos.</p> <p>Desarrollar grupos de apoyo enfocados en específicos sub-grupos estudiantiles (CALM, alumnos latinos/as)</p> <p>Adición de puesto de Orientador de Asistencia/ Especialista de Intervención</p> <p>Adición de Coordinador Extraescolar que gestiona los talleres académicos y de enriquecimiento en horario extraescolar.</p>	Año completo	Rep. de Seguridad Escolar Orientadores SPED DC APs Decano				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Implementar requisito de participación escolar en Equipo de Alumnos de Noveno Año.</p> <p>Implementar requisito de servicio comunitario para Equipo de Alumnos de Décimo Año.</p>	Año completo	Maestros FT y ST				
<p>Seguir ofreciendo Día de Desafío al menos una vez al año a los alumnos de décimo año. Los planes para el 2017 es llevar el Día del Desafío a la escuela y hacer que lo gestionen nuestros Orientadores de Bienestar y Liderazgo Estudiantil.</p>	Semestre de otoño Semestre de primavera	Rep. de Seguridad Escolar Maestros ST	Presentadores Día de Desafío	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	General Fund	3500
<p>Seguir ofreciendo Reuniones de Liderazgo Estudiantil y Semanas de Espíritu Escolar que incluyen a todos los alumnos.</p> <p>Celebrar la diversidad y los logros estudiantiles mediante reuniones, eventos, celebraciones, Mustang News, etc.</p>	Año completo	Director de Actividades Estudiantiles Asesores a Clubes AP				
<p>Articulación con la universidad comunitaria y las escuelas secundarias para una coordinación vertical de metas y requisitos para un mayor éxito y matriculación.</p>	Año completo			None Specified	None Specified	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Alentar la participación de los padres mediante reuniones, presentaciones especiales, sondeos, eventos sociales para familias, eventos culturales y oportunidades de voluntariado.</p> <p>Incluir a los padres en la supervisión/participación de Días Flexibles.</p> <p>Seguir acercándose a las familias latinas mediante Org. de Padres Latinos (LPO, por sus siglas en inglés), PIQE y ELAC.</p>	Año completo	<p>Coordinador de Acercamiento AP Reps. de padres aficionados Orientadores</p>	<p>Cuotas PIQE</p> <p>Coordinador de Acercamiento - Consulte Meta #3</p> <p>Bocadillos para reunión (ELAC)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title III Immigrant Education Program</p> <p>Title I</p> <p>Title III Immigrant Education Program</p>	<p>10,000</p> <p>300</p>
<p>Seguir promoviendo programas y actividades extracurriculares mediante presentaciones del orientador, día de exhibición de materias optativas, Feria de Clubes Escolares, Pláticas sobre Ciudadanía, Mustang News, etc.</p> <p>Desarrollar un programa de Bloque de Letra para participación en programas no deportivos.</p>	Año completo	<p>Orientadores Directores de deptos. Liderazgo estudiantil Admin</p>				
<p>Seguir participando en "Counselor Watch" para identificar las específicas necesidades de alumnos nuevos de 9º año.</p>	Semestre de primavera	Orientadores				

VI. Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
	District Funded	5,000.00
5000-5999: Services And Other	District Funded	5,987.00
2000-2999: Classified Personnel	General Fund	45,258.00
5000-5999: Services And Other	General Fund	6,500.00
None Specified	General Fund	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel	LCAP Supplemental	8,500.00
5000-5999: Services And Other	Other	7,500.00
5800: Professional/Consulting Services	Title III	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	300.00
5000-5999: Services And Other	Title III Immigrant Education Program	10,000.00

VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

Gastos totales por fuente financiera

Fuente financiera	Gastos totales
District Funded	10,987.00
General Fund	54,758.00
LCAP Supplemental	8,500.00
Other	7,500.00
Title III	10,000.00
Title III Immigrant Education Program	10,300.00

VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	8,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	45,258.00
4000-4999: Books And Supplies	300.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	29,987.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	10,000.00
None Specified	3,000.00

VI. Resumen de los gastos en este plan (continuado)

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	7,500.00
Meta 2	35,700.00
Meta 3	23,058.00
Meta 4	18,987.00
Meta 5	16,800.00

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	273	267	263	259	263	255	96.3	97
Todos los Años	273	267	263	259	263	255	96.3	97

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de comparabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	2631.8	2638.8	34	36	39	38	17	16	11	9
Todos los Años	N/A	N/A	34	36	39	38	17	16	11	9

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	38	31	47	55	16	14
Todos los Años	38	31	47	55	16	14

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	53	54	36	36	11	9
Todos los Años	53	54	36	36	11	9

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	23	24	65	66	12	10
Todos los Años	23	24	65	66	12	10

Investigación/Indagación						
Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	47	54	45	41	8	5
Todos los Años	47	54	45	41	8	5

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	273	267	265	261	256	257	97.1	97.8
Todos los Años	273	267	265	261	256	257	97.1	97.8

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de rendimiento estudiantil.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	2604.9	2609.0	18	18	22	26	28	28	28	28
Todos los Años	N/A	N/A	18	18	22	26	28	28	28	28

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos							
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma		
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	
11vo Año	30	30	39	35	31	35	
Todos los Años	30	30	39	35	31	35	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	25	26	50	50	25	23
Todos los Años	25	26	50	50	25	23

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
11vo Año	23	29	56	55	21	16
Todos los Años	23	29	56	55	21	16

Conclusiones basado en estos datos:

1.

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Contabilidad Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	807	817	729
Porcentaje con datos del año pasado	99.9	99.5	100
Cantidad en cohorte	806	813	729
Cantidad cumpliendo	561	518	465
Porcentaje cumpliendo	69.6	63.7	63.8
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Cumplió meta		Sí	No Aplicable

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2012-13		2013-14		2014-15	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	Más de 5	Menos de 5	Más de 5	Menos de 5	Más de 5
Cantidad en cohorte	319	547	296	579	312	497
Cantidad cumpliendo	107	332	96	338	85	276
Porcentaje cumpliendo	33.5	60.7	32.4	58.4	27.2	55.5
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Cumplió meta	Yes	Yes	Yes	Yes	N/A	N/A

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma inglés al nivel LEA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación	Yes	94	
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	N/A	
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación	Yes	91	
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	N/A	
Cumplió meta para AMAO 3	No		N/A

Apéndice A – Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil (continuado)

Datos de desarrollo del idioma inglés en California (CELDT)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
9	22	42	25	37	40	39	30	15	28	6	1		5	2	9
10	17	16	28	39	36	46	22	27	13	13	7	5	9	16	8
11	17	22	7	27	42	31	25	22	31	19	6	10	13	8	21
12	22	9	14	39	22	34	22	28	24	4	6	7	13	34	21
Total	19	27	20	35	36	38	26	21	24	11	4	5	9	12	13

Apéndice B - Análisis del programa actual de enseñanza

Esta sección detalla declaraciones sobre el programa docente adaptado de NCLB, Título I, parte A y los componentes esenciales del programa de California (EPC, por sus siglas en inglés) relacionados. Para analizar estas declaraciones, el consejo del sitio escolar necesitara información de una variedad de fuentes de recursos (p. ej. resultados de sondeos, plan de biblioteca, plan maestro, SARC).

Repaso de cada una de estas declaraciones debe resultar en conclusiones concisas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones generales o vagas. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se le dio consideración especial a cualquier práctica, política, o procedimiento notado como no cumplir mediante continuo monitoreo de los programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (NCLB)

Es una práctica frecuente analizar los resultados de los exámenes para el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso de los alumnos, incluyendo los grupos estudiantiles. Comenzando en 2015, también incluiremos los resultados de las Evaluaciones "Smarter Balanced" para 11º año (Los Organismos de Monitoreo incluyen: Administración del Sitio, Equipo de Liderazgo Escolar, Directores de Departamentos, Departamentos, Todo el Personal, Consejo de Sitio Escolar).

Además de estas medidas externas, se espera que todos los maestros dentro de su estructura de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) creen evaluaciones comunes y lecciones comunes para verificar los niveles de competencia estudiantil. Todos los maestros utilizan el mismo Protocolo de Trabajo Estudiantil creado a raíz de nuestra sociedad con nuestro capacitador de alfabetización de la Universidad de California, Berkeley (UCB, por sus siglas en inglés).

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la enseñanza (EPC)

Además de estas medidas externas, se espera que todos los maestros dentro de su estructura PLC creen evaluaciones comunes y lecciones comunes para verificar los niveles de competencia estudiantil. Todos los maestros utilizan el mismo Protocolo de Trabajo Estudiantil como parte del Ciclo de Investigación y este progreso es facilitado por nuestros maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y capacitadores de alfabetización.

Capacitación profesional del personal

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (NCLB)

Todos los maestros de educación general y Educación Especial son altamente calificados.

4. Capacitación de los directores provista en el Decreto 75 sobre entrenamiento con los materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación (EPC)

No procede

5. Cantidad suficiente de maestros acreditados y capacitación profesional de maestros (p. ej.: acceso al entrenamiento provisto en el Decreto 466 sobre materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación) (EPC)

El distrito repasa la suficiencia de maestros certificados y proporciona oportunidades de desarrollo profesional a administradores y maestros conforme haya financiamiento disponible.

6. Adaptación de la capacitación profesional a las normas de contenido académico, al rendimiento estudiantil evaluado y a las necesidades profesionales (NCLB)

La formación profesional es orientada por colaboración e investigación. Los colegas colaborarán dentro y a lo largo de departamentos y usan datos sobre desempeño estudiantil y práctica instructiva para incrementar el desempeño estudiantil. Los datos serán analizados colaborativamente para continuamente mejorar y refinar las prácticas.

El Plan PD para 2015-2017 incluye:

Por qué: Hemos pasado los últimos años capacitando y aprendiendo en torno a los siguientes temas en respuesta a las demandas de CCSS: Lenguaje y Conocimiento Académico, Profundidad de Conocimiento, Evaluaciones Formativas y Tecnología Instructiva. Este año veremos un cambio para ver la evidencia de estas estrategias en cada salón para que los alumnos se beneficien equitativamente de estas prácticas a lo largo de nuestro plantel.

Metas de Aprendizaje Escolar: Esto es lo que deseamos que nuestros alumnos sepan hacer (Esenciales Habilidades de Estudio):

Para la preparación universitaria y profesional, las Normas Básicas e IB requieren que los alumnos puedan pensar críticamente, resolver problemas, formular argumentos, investigar, escribir y demostrar estas habilidades en evaluaciones basadas en rendimiento. Las evaluaciones CCSS y tareas de rendimiento también requieren que los alumnos interactúen y aprovechen la tecnología para demostrar su aprendizaje.

¿Qué Debe Verse en Cada Salón? (No-Negociable)

1. Metas de Aprendizaje para Alumnos (como medida de una evaluación formativa)
2. Objetivos de aprendizaje con gradación para Evaluaciones Sumativas (un trabajo en marcha)

Estrategias Instructivas a incluir en Diseño de Lección:

1. Explícitas Técnicas Instructivas para Lenguaje y Conocimiento Académico (Estrategias Estructuradas de Lenguaje Oral y Escrito).
2. Evaluaciones Formativas que permiten la reflexión estudiantil sobre su rendimiento y progreso.
3. Herramientas de Tecnología Instructiva para facilitar la participación y aprendizaje estudiantil.

Comunidades de Aprendizaje Profesional:

A fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y enseñar exitosamente las habilidades inherentes en las Normas Básicas, los maestros reflexionarán, investigarán, experimentarán y modificarán su práctica instructiva en base a los resultados del rendimiento estudiantil. Este proceso sucede dentro de la construcción de PLC ya que los maestros se reúnen frecuentemente para examinar la práctica instructiva en ambientes transparentes y auténticos para apoyar el mejoramiento de maestros y alumnos. (adaptado de las Normas PLC)

7. Asistencia y apoyo continuo a los maestros (p ej.: uso de expertos del contenido y mentores educativos) (EPC)

Metas para Grupos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés):

Implementar el currículo y evaluaciones de Básicas Normas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

Participar en todo el ciclo de investigación, enfatizando el análisis del trabajo estudiantil, reflexión e identificando los próximos pasos, incluyendo la modificación de lecciones para re-enseñanza.

Diseñar lecciones con énfasis específico en Lenguaje Académico, Evaluaciones Formativas y Tecnología Instructiva.

Establecer objetivos de aprendizaje y gradación

Énfasis adicional sobre Habla Oral Estructurada.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y los facilitadores de Comunidades PLC son los facilitadores instructivos para Grupos PLC. Este modelo también depende de la experiencia de los maestros y la distribución de mejores prácticas.

8. Colaboración entre maestros del mismo año escolar (EPC)

Todos los maestros participan en un PLC con un maestro de curso similar. Los maestros también tienen la opción de colaborar verticalmente o a lo largo de disciplinas, o con colegas de escuelas del distrito (para programas especializados).

Equipo de alumnos de noveno y décimo año - equipo interdisciplinario de maestros de básicas materias académicas: matemáticas, ciencia, inglés e historia comparten un periodo común de preparación durante el cual colaboran sobre apoyo estudiantil, comunes prácticas académicas y colaboración en problemas de práctica.

Maestros SES, de inglés, matemáticas y SAS colaboran frecuentemente a nivel del plantel y distrito.

Enseñanza y aprendizaje

9. Coordinación del currículo, la enseñanza y los materiales con las normas de contenido académico y el rendimiento (NCLB)

Los deptos. de inglés y matemáticas se encuentran en proceso de alinear el currículo a CCSS y han identificado las normas esenciales para su alineación. Hay varias pruebas en curso en matemáticas e inglés.

10. Cumplimiento del horario recomendado para lectura, lengua y literatura y matemáticas (EPC)

Todos los alumnos de 9º y 10º año reciben al menos el equivalente de 55 minutos de instrucción en matemáticas y artes lingüísticas por día.

11. Horario moderado de las lecciones (EPC)

Guías curriculares implementadas para inglés 1-2 y 3-4 así como álgebra 1-2 para apoyar el trabajo de los maestros quienes imparten cursos de apoyo estratégico en inglés en 9º y 10º y para cursos de apoyo para álgebra a lo largo del distrito.

12. Disponibilidad de materiales educativos apropiados basados en las normas del contenido académico para todos los grupos estudiantiles (NCLB)

El distrito proporciona material instructivo basado en normas a todos los alumnos. Los alumnos con necesidades especiales incluyendo educación especial, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros alumnos con dificultades académicas también acceden a materiales y tecnologías suplementarias para apoyar su acceso al currículo básico.

13. Uso de materiales educativos adoptados por la mesa directiva estatal de educación incluyendo materiales de intervención (EPC)

Se utiliza material alineado a las normas en todas las áreas de contenido y específicamente en los salones de SAS 9 y 10 y en cursos de apoyo para álgebra donde se realizan intervenciones estratégicas.

Oportunidad equitativa y acceso a la educación

14. Servicios provistos por el programa regular que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

Actuales ofertas de curso para ayudar a alumnos de bajo desempeño a lograr las normas incluyen apoyo estratégico o intensivo en inglés para alumnos de 9º y 10º año, apoyo para álgebra para todos los alumnos quienes necesiten apoyo para aprobar álgebra 1-2. También ofrecemos Estudios Orientados, lo cual es un curso de intervención que apoya las necesidades académicas y sociales-emocionales de los alumnos. Para ayudar a recuperar créditos, los alumnos de onceavo y doceavo año tienen la opción de tomar OSCR - nuestro programa de recuperación de crédito en línea en inglés, historia y matemáticas. También hay ayuda disponible para alumnos durante el almuerzo y después de clases.

15. Prácticas educativas basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento estudiantil en esta escuela (NCLB)

Conocimiento universitario y vocacional (David Conley)

Comunidades de Aprendizaje Profesional (trabajo con Eric Twadell de Solution Tree)

Mejores Prácticas para crear Habilidades de Auto-Gestión en los Alumnos (trabajo con Denise Pope, de Challenge Success)

16. Oportunidades para un aumento del tiempo para aprendizaje (Requisitos de Título I, SWP y PI)

La Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de apoyo estratégico para incrementar el tiempo de aprendizaje para alumnos con desempeño inferior al nivel de año o quienes carecen el dominio de las normas de nivel de año. Los cursos de apoyo estratégico que ofrece CHS son apoyo estratégico o intensivo para álgebra en noveno año, apoyo estratégico o intensivo para inglés en noveno año, y apoyo estratégico para inglés en décimo año.

Todos los alumnos tienen Tiempo de Apoyo Académico integrado a la jornada escolar los miércoles durante 30 minutos. Los alumnos pueden reponer trabajo, visitar a un maestro para recibir ayuda o trabajar en proyectos a largo plazo.

17. Transición del salón preescolar al kínder (Título I SWP)

No procede (NA, por sus siglas en inglés)

Participación

18. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (NCLB)

Representante de seguridad escolar
Coordinador de acercamiento a los padres
Ayuda extracurricular y centro de tareas (y Coordinador)
Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Día de admisión universitaria
Reuniones de nivel de año para padres, por parte del departamento de orientación
Equipo de alumnos de noveno y décimo año
Ayuda de mediodía con matemáticas
Supervisión de ELs por parte de asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Modelo de co-enseñanza en cursos de integración con maestros de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
"Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
Estudios Orientados para alumnos en riesgo de 9º, 10º y 11º año
Continua Formación Profesional para Personal (Lenguaje Académico y Alfabetización, Evaluaciones Formativas, Tecnología Instructiva, Normas Básicas)

19. Estrategias para aumentar la participación de los padres de familia (Título I SWP)

Noches para padres de noveno año
Noches de orientación para padres
Reuniones de la Organización de Padres Latinos
Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Visitas IB para padres
Visitas Escolares
Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Clubes de Afición
Capacitación PIQE
Talleres especiales para padres
Uso de SchoolLoop para informar a los padres sobre la situación Académica y de Asistencia

20. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas de aplicación consolidada (5 CCR 3932)

- Consejo de sitio escolar
- Reuniones del Director de Departamento
- Organización de padres y maestros
- Organización de padres latinos
- Consejo asesor a estudiantes del inglés
- Liderazgo Estudiantil

Financiamiento

21. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (NCLB)

- Ayuda extracurricular (Plan de Responsabilidad Bajo Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés], Título III)
- Formación Profesional (Admin, LCAP, Título II, Título III)
- Coordinador de Acercamiento (Título I)
- Auxiliares instructivos (Fondo General)
- Especialistas EL (Fondo General)

22. Apoyo fiscal (EPC)

Favor de consultar el Apéndice D

Apéndice C – Presupuesto categórico de servicios distritales del 2015-16

	Título I	Título II	Título III	LCAP Suplementario	Otro
Asignación	\$40,582	\$1,500	\$11,171	\$67,758	\$20,000
Arrastrado					
Cantidad a servicios centrales					
Total	\$40,582	\$1,500	\$11,171	\$67,758	\$20,000

DISTRIBUCIÓN DE COSTOS DIRECTOS PARA SERVICIOS AUXILARES DEL 2013-14						
Código de objeto	Descripción de servicios	Título I	Título II	Título III	LCAP Suplementario	Otro
1000	Certificado	\$2,000	\$1,245		\$7,500	
2901	Ayudante ELD/ayudantes instructivos	\$19,005		\$8,00	\$35,101	
2902	Otro apoyo clasificado				\$7,772	
3000	Beneficios	\$12,077	\$255	\$3,171	\$17,385	
4000	Materiales instructivos			\$1,500		
5000	Apoyo de desarrollo profesional	\$7,500				\$20,000
5000	Otros servicios					
	TOTALES	\$40,582	\$1,500	\$11,171	\$67,758	\$20,000

Apéndice D - Evaluación anual

Conforme a la Sección 64001(g) del Código Educativo de California, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de las actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, la evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para informar y orientar los planes subsiguientes.

La evaluación anual por parte del SSC y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Por lo tanto, es un componente integral del proceso de revisión de Monitoreo de Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) para el Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés). Durante una revisión FPM, el SSC y LEA deben poder ofrecer evidencia del proceso evaluativo para determinar si las necesidades de los alumnos están siendo atendidas por las estrategias descritas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida del progreso escolar hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso escolar hacia sus metas de desempeño estudiantil en base a datos de evaluaciones locales, estatales o nacionales.

Durante el proceso evaluativo, es importante que el SSC y LEA sean cautelosos para evitar llegar a conclusiones precipitadas sobre la efectividad o no-efectividad de específicas actividades y programas sin examinar las causas subyacentes. El SSC y LEA deben considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tales como el grado de implementación, los cambios en la matriculación estudiantil y temas de salud y seguridad.

Preguntas para evaluación anual del SPSA

Prioridades del Plan

Identifique las primeras prioridades del SPSA más reciente aprobado por el consejo. (No más de 2–3.)
Incremento en índice de éxito de alumnos en varios grupos en el Programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), incluyendo un incremento en el índice de Diploma IB
Incremento en el número de alumnos elegibles para A-G para matriculación en universidad de cuatro años
Incremento en el número de alumnos que triunfan en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y que participan en la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estadounidense de Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés).
Incremento en la conectividad estudiantil y familiar a la comunidad escolar

Identifique los gastos principales que apoyan a estas prioridades.
Fondo General, Título II, Título III, Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Implementación del Plan

Identifique las estrategias en el SPSA más reciente aprobado en el SPSA que fueron implementadas totalmente como se describe en el plan.
Trabajo de maestros en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Iniciativas de Orientación, incluyendo bienestar
Implementación de programas y cursos auxiliares
Iniciativas de Acercamiento a los Padres
Alineación y articulación de Básicas Normas Estatales
Realización de Actividades Estudiantiles Adicionales (incluyendo reuniones, intramuro, actividades de mediodía, bailes, clubes, deportes, requisito de servicio comunitario)

Identifique las estrategias en el SPSA más reciente aprobado en el SPSA que no fueron implementadas totalmente como se describe en el plan, o que no fueron implementadas dentro de los cronogramas especificados.

Correlación inversa a IB y Normas Básicas para todos los departamentos (continuo)
PLCs y Ciclo de Investigación como proceso para mejorar la instrucción
Repaso de prácticas de calificación

¿Cuáles acciones específicas relacionadas a aquellas estrategias fueron eliminadas o modificadas durante el año?
Lentamente estamos introduciendo y pidiendo a los maestros desarrollar Gradación para sus Evaluaciones Sumativas, esto se basa en las valoraciones de los maestros.

Identifique las barreras a una implementación total u oportuna de las estrategias identificadas arriba.
Tiempo PD y PLC
Acceso a tecnología

¿Cuáles acciones se tomaron para mitigar a aquellas barreras o para ajustar el plan para superarlas?
Enfocadas Ordenes del Día para Equipos PLC
Identificación de un PLC con quién trabajar en el año
Uso de maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) como recurso para equipos PLC, se agregaron Capacitadores de Instrucción adicionales (2) para apoyar a los maestros en el Ciclo de Evaluación.

¿Qué impacto tuvo la falta de una implementación total u oportuna de estas estrategias sobre los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos usaron para llegar a esta conclusión?
No hay carencia aparente -- sólo que no es ideal tener algunas barreras.

Estrategias y Actividades

Identifique aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas para mejorar el desempeño estudiantil.
¿Qué evidencia tiene del impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el desempeño estudiantil?
Colaboración docente y alineación de currículo/prácticas docentes, incluyendo tiempo libre para departamentos/PLCs
Utilización de TOSAs y capacitadores de alfabetización para apoyar la formación profesional
PD sobre PLCs sumamente eficaces, incluyendo énfasis especial en estudio del grupo estudiantil para orientar los cambios instructivos
Continuación de capacitación IB para maestros
Administradores capacitados con EL Achieve y Series de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas
Modelo de Capacitación Instructiva para maestros en el ciclo de evaluación

Identifique aquellas estrategias o actividades que fueron ineficaces o mínimamente eficaces en mejorar el desempeño estudiantil.
Las iniciativas aún no llegan a todos nuestros grupos estudiantiles.

En base a un análisis del impacto de las estrategias/actividades, ¿qué parece ser la razón por la cual fueron ineficaces para mejorar el desempeño estudiantil?

Falta de implementación oportuna

Formación profesional limitada o ineficaz para apoyar la implementación

Falta de seguimiento o capacitación efectiva para apoyar la implementación

No se implementaron con fidelidad

X No corresponde adecuadamente a las necesidades estudiantiles/población estudiantil

Otra:

En base al análisis de ésta práctica, recomendaría:

Eliminarlo del plan del próximo año

X Continuarlo con las siguientes modificaciones:

Repasando rendimiento de los grupos específicos. Desarrollo profesional objetiva para tratar con todos los grupos

Participación/Gobierno

¿Cuál fue la participación del SSC en el plan?

En reuniones, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó y habló sobre los datos. El SSC fue organizado en grupos más pequeños que analizaron los datos disgregados y ofreció su punto de vista. Las conclusiones fueron repasadas como grupo. Las metas y acciones fueron propuestas por el SSC, fueron repasadas por el equipo de Liderazgo Escolar con aportaciones y fueron posteriormente aprobadas por el SSC.

¿Cómo participaron los consejos asesores a la hora de asesorar al SSC?

Las metas del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fueron presentadas en reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y en reuniones de encargados de departamentos. Se les pidió a los grupos ofrecer comentarios sobre las metas y acciones. El SSC trabajó en grupos más pequeños con representantes de partes interesadas de la comunidad, incluyendo representantes de maestros, alumnos, padres y la administración.

¿Cómo fue supervisado el plan durante el año escolar?

El SSC analizó los datos a lo largo del año, conforme estuvieron disponibles.

¿Cuáles cambios se necesitan para garantizar la participación de todos los interesados y una supervisión adecuada de actividades planeadas y resultados?

Continua exposición y educación para los grupos de padres sobre metas y retos académicos dentro de la escuela para cumplir esas metas.

Resultados

Identifique cualquier meta cumplida en el SPSA más reciente aprobado por el consejo.

Meta #1a - ningún grupo étnico particular disminuyó por debajo del 10 % en el programa IB. Hallamos un incremento en equidad para el programa correspondiente con el perfil demográfico.

Identifique cualquier meta incumplida o únicamente cumplida parcialmente en el SPSA más reciente aprobado por el consejo.

Meta 1b - el porcentaje de alumnos que comienzan un curso IB y completan el curso con una nota mínima de "C" se mantendrá en 90 % o superior (88 %)

Meta 1c - el número de alumnos que reciban un 4 o superior en los exámenes IB incrementará 5 %

Meta #2 - el número de egresados que cumplan con Elegibilidad A-G incrementará 5 %

Incluya cualquier estrategia relacionada a esta meta que fue identificada arriba como “no implementada totalmente” o “ineficaz” o “mínimamente” eficaz.

Todas las estrategias implementadas

En base a esta información, ¿Cuáles podrían ser algunas recomendaciones para pasos futuros para cumplir esta meta?

Continuar alineando cursos, currículo, prácticas docentes y métodos de evaluación

Continuar estudiando los sub-grupos estudiantiles y determinando las formas de acercarnos a los alumnos

Apéndice E- Recomendación y Certezas (Escuela Preparatoria Capuchino)

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El consejo escolar se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El consejo escolar estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan. **(Marque aquellos que correspondan):**

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____
	Consejo de Sitio Escolar	Firma

4. El SSC estudió los requisitos de contenido para planes escolares de programas incluidos en este SPSA para el aprovechamiento académico de los estudiantes, y cree que se ha cumplido con todos los requisitos del contenido, incluidos aquellos que se encuentran en los reglamentos de la mesa directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28/11/2016

Doy fe:

Shamar Shanks	_____	_____
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
Andrea Gould	_____	_____
Nombre escrito del presidente del consejo escolar	Firma del presidente del consejo escolar	Fecha

X firma original en el registro (Fecha: 01/12/2016)

Apéndice F- Compacto de Hogar/Escuela

Es importante que las familias y las escuelas trabajen juntos para ayudar a estudiantes logran niveles académicos altos. Por un proceso que incluyó a maestros, las familias, y los estudiantes, el siguiente es concordado sobre los papeles y responsabilidades que nosotros, como socios, llevarán a cabo para sostener éxito de estudiante en la escuela y la vida.

El compromiso estudiantil:

Como alumno:

- Creeré que puedo aprender, y que aprenderé.
- Leeré durante al menos 30 minutos, cinco días por semana.
- Vendré a clases puntualmente, listo para aprender y con la tarea terminada.
- Apartaré tiempo cada día para terminar mi tarea.
- Conoceré y seguiré las reglas escolares y del salón.
- Hablaré frecuentemente con mis padres y maestros sobre mi progreso en la escuela.
- Respetaré a mi escuela, mis compañeros, el personal y a mi familia.
- Pediré ayuda cuando la necesite.

El compromiso de los padres:

Como padre/tutor o miembro de familia:

- Hablaré con mis hijos frecuentemente sobre el valor de la educación.
- Me comunicaré con la escuela cuando tenga una inquietud.
- Supervisaré la audiencia televisiva y me aseguraré que mis hijos lean diariamente.
- Me aseguraré que mis hijos asistan a clases diariamente, puntualmente y con la tarea terminada.
- Apoyaré las políticas disciplinarias de la escuela.
- Supervisaré el progreso de mis hijos en la escuela.
- Pediré apoyo cuando lo necesite.
- Haré todo lo posible por asistir a eventos escolares, tales como conferencias de padres-maestros, visita escolar y la noche de regreso a clases.
- Me aseguraré que mis hijos descansen lo suficiente, atención médica regular y nutrición adecuada.
- Participaré en actividades escolares, en casa y comunitarias.
- Participaré en la toma compartida de decisiones con el personal escolar y otras familias para beneficio de los alumnos.
- Respetaré a la escuela, al personal, a los alumnos y a las familias.

El compromiso del personal:

Como maestro:

- Proporcionaré un currículo e instrucción de alta calidad.
- Comunicaré altas expectativas a cada alumno.
- Buscaré motivar a mis alumnos a aprender.
- Enseñaré e incorporaré a alumnos en clases interesantes y desafiantes.
- Participaré en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la información de sociedades con familias y la comunidad.
- Implementaré las reglas equitativamente e incorporaré a los alumnos en un entorno de aprendizaje cálido y comprensivo en la clase.
- Me comunicaré frecuentemente con las familias sobre el progreso de sus hijos en la escuela.
- Proporcionaré asistencia a las familias sobre lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Participaré en la toma compartida de decisiones con el demás personal escolar y las familias para beneficio de los alumnos.
- Respetaré a la escuela, al personal, a los alumnos y a las familias.

Apéndice G - Miembros del consejo de sitio escolar (Escuela Preparatoria Capuchino)

La sección 64001(g) del código de educación exige que el consejo escolar haga una revisión y actualización del SPSA por lo menos una vez al año, incluso los gastos propuestos de los fondos asignados mediante la solicitud consolidada. La composición actual del consejo escolar es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro del salón de clases	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumno de secundaria
Shamar Shanks	X				
Scott Kuchenig		X			
Alicia Vosberg		X			
Andrea Gould		X			
Stacy Kratochvil		X			
Katherine Lloyd			X		
Sanita Thomas				X	
Ana Ramirez				X	
Brennan Mahon					X
Richmiel Dela Torre					X
Helen Hang					X
Margarita Navarro - non-voting			X		
Joe Hudelson, Chair - non-voting			X		
Leticia Martinez (ELAC)				X	
Maura Avelar				X	
Número de miembros en cada categoría	1	4	3	4	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.