

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
San Mateo Union High School District	Kevin Skelly Ph.D., Superintendent	kskelly@smuhd.org

Información General

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La comunidad de San Mateo Union High School se vio afectada en diversos grados por la pandemia. En general, el impacto de la pandemia ha causado una gran cantidad de estrés y trauma para la comunidad escolar y las comunidades a las que sirve el distrito en su conjunto. El distrito atiende a cerca de 9,000 estudiantes en seis escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación (que incluye un programa para aprendices de inglés recién llegados que tienen deficiencia de créditos), una escuela para adultos y un programa de Escuela Intermedia en cinco ciudades y comunidades diversas en la península del Área de la Bahía de San Francisco. El distrito también atiende a estudiantes de diversos orígenes raciales y étnicos, la población estudiantil en 2019-2020 incluyó 33% latinos / hispanos, 26% blancos, 20% asiáticos, 15% de los estudiantes de SMUHSD se identifican con múltiples razas y Aproximadamente, 10% de los estudiantes son considerados Aprendices de Inglés, cerca del 25% de nuestros estudiantes califican para almuerzos gratis a precio reducido y se consideran en desventaja social y económica. El distrito también atiende a estudiantes de diversos orígenes raciales y étnicos, la población estudiantil en 2019-2020 incluyó 33% latinos / hispanos, 26% blancos, 23% asiáticos, 15% de nuestros estudiantes que se identifican con múltiples razas, 1.5% de las Islas del Pacífico, 1% Negro / Afroamericano

Aunque todas las familias han sentido el impacto del cierre de escuelas y la necesidad de aprendizaje virtual o a distancia. Ha habido diferentes impactos según las familias individuales y las circunstancias de los estudiantes. Por ejemplo, muchas de nuestras familias trabajan en la industria de la tecnología, que no ha sido afectada por la pandemia tan severamente como algunas industrias, lo que permite que algunas familias / cuidadores continúen trabajando desde casa. Sin embargo, otro gran segmento de nuestra comunidad trabaja en la industria de servicios y sus vidas se han visto tremendamente impactadas con algunas familias que perdieron sus trabajos, hogares y se enfrentaron a la inseguridad alimentaria. Además, como distrito de escuelas preparatorias, algunos de nuestros estudiantes también se convirtieron en la principal fuente de ingresos en su trabajo en la industria de servicios. Además, algunos de nuestros estudiantes también fueron necesarios para apoyar y cuidar a sus hermanos menores en casa.

Después de que la primera fase de la pandemia pasará a finales de la primavera, el distrito, bajo el liderazgo del Superintendente Adjunto, se preparó para la reapertura convocando a un comité de partes interesadas para orientar los diferentes componentes del proceso. Esto

incluyó varios subcomités que se centraron en aspectos particulares de la reapertura. Este trabajo ha sido documentado en este [informe](#). Como parte de los planes para la reapertura, las distintas pautas estatales y del condado seguidas incluyeron los cuatro pilares. La pandemia y los cierres escolares resultantes que comenzaron en marzo también afectaron a la comunidad escolar, ya que había cientos de estudiantes que necesitaban tecnología. En la primavera, se entregaron materiales a los estudiantes en sus hogares y este problema persiste ya que el distrito ha encontrado la necesidad de soluciones tecnológicas sólidas para las familias que necesitan tanto un dispositivo como una conexión a Internet. Durante el verano, el distrito invirtió en Chromebooks y puntos de acceso wifi de Internet para cualquier familia que lo solicitara. El distrito continúa monitoreando qué tan bien los estudiantes con tecnología proporcionada por el distrito pueden participar en su educación.

Involucramiento de las Partes Interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

A través del cierre de la escuela en la primavera de 2020, el distrito involucró a sus interesados en una variedad de formas para recopilar opiniones. Esto incluyó encuestas para el personal, los estudiantes y las familias que hicieron preguntas sobre la experiencia de cada uno de estos distritos electorales durante el semestre de primavera. La encuesta del personal tuvo 824 respuestas e incluyó preguntas sobre el nivel de comodidad en el regreso al trabajo, así como indicaciones sobre el impacto que la pandemia tuvo en los miembros del personal y sus familias. Esta encuesta se realizó en mayo y, a medida que avanzaba la primavera, estos datos se volvieron obsoletos debido a que las condiciones de salud cambiaron rápidamente. El distrito también encuestó a las familias a fines de marzo para obtener información sobre la experiencia en el aprendizaje a distancia hasta ese momento. El distrito también llevó a cabo grupos de enfoque con los estudiantes y solicitó comentarios de ellos a través de encuestas durante el cierre de primavera. Una vez que el distrito tuvo la plantilla del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia completa como borrador, el distrito buscó comentarios sobre los componentes a través de una variedad de sesiones de participación de las partes interesadas. Esto incluyó a la junta ejecutiva de PTO / PTA, el sindicato de maestros del distrito, el comité asesor de equidad del distrito (que tradicionalmente asesora sobre el LCAP) y DELAC. El distrito también lanzó un proceso de ThoughtExchange para obtener preguntas generales y comentarios de la comunidad con la capacidad de votar sobre la pregunta o pensamiento más común. En el futuro, el distrito planea desarrollar un comité de equidad estudiantil para recopilar sus conocimientos sobre las experiencias que tienen en el sistema escolar e identificar formas de incorporar estos comentarios en el proceso de planificación. El distrito también lanzará una serie de encuestas a través de la plataforma Panorama para recopilar opiniones de los estudiantes, las familias y el personal sobre sus experiencias durante la primera parte del semestre de otoño.

[Encuestas al personal de la primavera](#)

Información de ThoughtExchange: lanzada en agosto para respaldar la serie de educación familiar

Encuesta para estudiantes Panorama (14-18 de septiembre)

[Encuesta familiar en primavera](#)

[Cuestionario familiar -elección](#)

Consulta con la Asociación de Maestros del Distrito de Escuelas Preparatorias de San Mateo (SMUHSD)

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las reuniones de la Junta se llevan a cabo a través de Zoom y se transmiten al Canal de YouTube de la Junta del Distrito para permitir la máxima participación y visualización. Los participantes pueden hacer una solicitud para hablar enviando un correo electrónico a comments@smuhsd.org. El Distrito ofrece interpretación simultánea en español para que las partes interesadas de habla hispana puedan participar plenamente en las reuniones de la Junta.

Las reuniones y los ayuntamientos para grupos más pequeños de padres y estudiantes se llevan a cabo a través de Zoom y se transmiten a YouTube o las grabaciones están disponibles en los sitios web del distrito o de la escuela. Se proporciona interpretación simultánea en español cuando es apropiado. El Distrito ha organizado dos ayuntamientos específicamente para padres y familias de habla hispana.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Cerca de 3,500 estudiantes respondieron a la encuesta de estudiantes que brindó información sobre su experiencia durante el semestre de primavera.

Para la encuesta familiar en el semestre de primavera, se recibieron más de 1,000 respuestas y hubo una variedad de respuestas sobre las percepciones de las familias sobre el aprendizaje. Dado que el aprendizaje fue completamente asincrónico, una de las preguntas planteó si los estudiantes estaban recibiendo una cantidad adecuada de trabajo escolar. El 40% de los encuestados estaba satisfecho con la cantidad de tiempo que sus estudiantes dedicaban al trabajo escolar, mientras que el 15% sentía que era demasiado y el 14% sentía que no había suficiente trabajo escolar. El distrito también tuvo una participación familiar significativa durante las reuniones de la junta que se llevaron a cabo durante los meses de verano. Muchas familias estaban ansiosas por que sus estudiantes regresaran a la escuela en persona y compartieron estos pensamientos con la junta durante la sesión de comentarios de las reuniones de la junta. El distrito también tuvo una participación significativa en el desarrollo de las opciones académicas que se ofrecen a los estudiantes al comienzo del año escolar. Esto incluyó el deseo de tener acceso a cursos fuera del distrito que cuentan para el crédito de graduación, así como también garantizar que los estudiantes que eligen tomar cursos de colegios comunitarios reciban un aumento en su promedio de calificaciones cuando sea apropiado.

A través de la encuesta a los miembros del personal, que incluyó cerca de 824 respuestas, quedó claro que el personal quería poder atender a los estudiantes en persona, sin embargo, la mayoría de los miembros del personal no se sentían cómodos con estar en persona en las circunstancias actuales. Esto fue confirmado aún más por el sistema de monitoreo COVID del estado, que proporcionó pautas claras sobre cuándo los estudiantes podían regresar a la instrucción en persona.

El distrito también planea evaluar el primer trimestre del semestre de otoño a través de una encuesta de todos los estudiantes sobre sus experiencias en el entorno de aprendizaje en línea sincrónico, que incluye qué tan conectados están con sus maestros, su comprensión de las herramientas que usan para la clase y la efectividad del horario de aprendizaje. A mitad de camino del semestre de otoño de 2020, el distrito también lanzará una encuesta para familias y el personal para recopilar información adicional sobre cómo va el aprendizaje a distancia para los diferentes grupos de partes interesadas.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Los datos de los grupos de enfoque y las encuestas sobre la experiencia de los estudiantes en el otoño afectaron el tipo de desarrollo profesional que se brindó a los maestros durante el verano y durante los días de desarrollo profesional del distrito al comienzo del año escolar. Específicamente, los estudiantes habían indicado la necesidad de una mayor coherencia entre la configuración de los cursos de los maestros en Canvas (los comentarios de los estudiantes, impactaron el desarrollo profesional proporcionado a los maestros. En cada fase del desarrollo del plan de reapertura, el distrito se involucró con las partes interesadas a través de los subcomités, así como la celebración de grupos de enfoque con los estudiantes y los padres durante todo el proceso de planificación. Además, la información recibida durante las reuniones de la junta se incorporó a la política de la junta al desarrollar un lenguaje que permita a los estudiantes elegir tomar clases fuera del distrito. para obtener crédito de graduación durante el año escolar 2020-2019. Además, la junta escolar adoptó permanentemente el lenguaje para permitir que los estudiantes reciban un aumento de GPA para cursos equivalentes tomados en el colegio comunitario.

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Actualmente, el condado de San Mateo está en la lista de vigilancia estatal para casos de COVID lo que restringe la capacidad del distrito para brindar instrucción en persona en este momento. Sin embargo, en las escuelas se han abierto centros de aprendizaje para grupos de estudiantes específicos, incluyendo nuestros aprendices de inglés. El distrito también está investigando formas de brindar acceso a los estudiantes con IEP que puedan necesitar apoyo adicional para acceder al plan de estudios. Una vez que el distrito pueda abrir más espacios para la instrucción en persona, los estudiantes que se vean más afectados negativamente por el aprendizaje virtual tendrán acceso al plantel escolar. Estas decisiones se basarán en la participación de los estudiantes durante las primeras seis semanas de clases en combinación con los obstáculos conocidos que enfrentan los estudiantes en el entorno virtual. Esto podría incluir su dominio del idioma, seguridad en la vivienda y si tienen adaptaciones en un IEP o plan 504 que son difíciles de implementar en el aula virtual. La Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) ha proporcionado a los distritos del condado una guía específica para la reapertura de las escuelas. La base de la guía es lo que el superintendente del condado, Nancy Magee, llama los Cuatro Pilares. Los Cuatro Pilares son las prácticas básicas de seguridad que las escuelas deben emplear para mantener un plantel escolar seguro durante la pandemia de Covid-19.

Los Cuatro Pilares de SMCOE

- Salud e Higiene

- o Revisiones de Salud
 - Diariamente para los estudiantes y el personal
 - Controles de temperatura en las entradas del plantel escolar o puertas de las aulas y al abordar un autobús escolar
 - Cuestionario de verificación de síntomas al que se puede acceder en línea o a través de una aplicación
- o Equipo de protección esencial
 - Escudos de plexiglás instalados en estaciones de oficina y otros escritorios según sea necesario.
 - Programa extenso de letreros en todos los planteles escolares, transporte, Oficina del Distrito y edificios de mantenimiento en inglés, español y mandarín.
 - Distancia de seis pies
 - Lavado de manos
 - Cubrebocas
 - Flechas direccionales de desplazamiento
 - Prevención de virus
 - Trajes protectores disponibles para el personal de mantenimiento
 - Cubrebocas para el personal y los estudiantes
 - Guantes disponibles para limpiar en las aulas
- o Rutinas de Higiene
 - Lavarse las manos con jabón al menos cada 2-3 horas con desinfectante de manos como alternativa
 - Etiqueta de higiene adecuada: cubrirse la boca al estornudar y limpieza general
 - Uso de estaciones de desinfectante de manos sin contacto y desinfectantes en aulas y áreas de trabajo
- o Ventilación
 - El aprendizaje al aire libre cuando es posible
 - Cambiar todos los filtros de aire a MERV 13
 - Uso de ventiladores y ventanas abiertas para aumentar los intercambios de aire.
- o Limpieza
 - Desinfección frecuente de áreas de alto contacto.
 - Higienización de equipos.
 - Los baños se limpian cada tres horas.
 - Pisos que se limpian o aspiran a diario.
 - Las aulas se suministran con toallitas desinfectantes, desinfectantes y paños de microfibra.
- o Capacitaciones
 - Capacitación para estudiantes y personal al comienzo del año y a intervalos regulares
 - Las expectativas de salud, seguridad y limpieza revisadas diariamente con los estudiantes

- Empleados capacitados en el uso de productos de limpieza y etiqueta de higiene

- **Cubrebocas**

- o Todas las personas en el sitio deben usar cubiertas faciales mientras estén en el sitio escolar.
- o El Sistema de Salud del Condado brinda orientación sobre el tipo de cubrebocas que cumplen con las órdenes de salud
 - Cubrebocas de tela para los estudiantes / personal y máscaras quirúrgicas para el personal de servicios de nutrición
- o Cubrebocas adicionales disponibles para los estudiantes y el personal cuando sea necesario
- o Se permite el tiempo sin cubrebocas en ciertos momentos, como el almuerzo y algunas formas de ejercicio

- **Distanciamiento Físico**

- o Seis pies de separación de las personas
- o Los muebles como los escritorios de las aulas y las estaciones de trabajo de la oficina deben estar separados por seis pies
- o Las campanas pueden ser menos frecuentes para permitir que menos estudiantes se muevan de una clase a otra
- o Se pueden designar áreas para comer durante el almuerzo y dividir a los estudiantes que comen en el plantel escolar o se proporcionarán almuerzos para llevar.
- o Se utilizarán marcas donde se formen líneas para indicar un distanciamiento físico adecuado.
- o Identificar salas de conferencias, auditorios y otros espacios relevantes donde los estudiantes pueden participar en el aprendizaje en persona con distanciamiento físico

- **Limitar las Reuniones**

- o Se suspenderán muchas reuniones grandes de más de 50 personas
- o El tamaño de los grupos de estudiantes debe ser limitado
- o Número total de interacciones típicas reducido
- o Reuniones y eventos se pueden llevar a cabo de forma remota.
- o Tecnología y entornos al aire libre utilizados para limitar las reuniones.

Acciones Relacionadas con las Ofertas Educativas de Educación Presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Equipo de protección de módulos de aprendizaje en persona	\$35,000 (aproximado)	N

El Distrito ha invertido en recursos para apoyar a los sitios con módulos de aprendizaje de convocatoria durante el aprendizaje sincrónico en línea para ayudar a los estudiantes con acceso a un ancho de banda robusto y un espacio tranquilo / seguro para hacer el trabajo escolar.		
---	--	--

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El distrito proporcionó dos opciones de aprendizaje a los estudiantes para el semestre de otoño, ya sea un aprendizaje en línea sincrónico (SOL por sus siglas en inglés) o un estudio independiente. La opción de aprendizaje sincrónico brinda a los estudiantes interacción en vivo con maestros y compañeros durante aproximadamente 300 minutos de instrucción cada día. Los estudiantes acceden a su educación a través de sesiones regulares de videoconferencia de Zoom y un plan de estudios organizado dentro del sistema de administración de aprendizaje del distrito, Canvas. Los maestros utilizan una amplia gama de estrategias de instrucción para brindar a los estudiantes una experiencia educativa interesante, rigurosa y relevante. Para apoyar a SOL, los maestros identificaron herramientas de tecnología de instrucción que se integran con Canvas. Esto incluye lo siguiente; Videoconferencia de Zoom, Google Apps for Education, Nearpod, EdPuzzle, Newsela, etc.

La opción Independiente permitió a los estudiantes que necesitan más flexibilidad acceder a una variedad de clases de manera asincrónica. El distrito expandió su uso del proveedor de cursos de aprendizaje independiente en línea, *Edgenuity*, para brindar este modo de instrucción a los estudiantes. La plataforma ofrece los mismos cursos alineados con los estándares que nuestros cursos del Distrito. Los estudiantes cuentan con el apoyo de un maestro que se reunirá con ellos regularmente para monitorear su progreso a través de los cursos. Ya sea que el estudiante elija el aprendizaje en línea sincrónico o el estudio independiente, los estudiantes seguirán teniendo acceso a cursos que garantizan que cumplan con los requisitos de graduación, los requisitos de ingreso a la universidad AG y una gran cantidad de materias optativas.

El distrito también invirtió en una variedad de materiales instructivos para asegurar que los estudiantes tengan acceso a sus textos en línea y también a través de la distribución de material físico antes del comienzo de la escuela.

Acceso a los Dispositivos y a la Conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Al comienzo del año escolar, el distrito proporcionó Chromebooks a todos los estudiantes de noveno grado y Chromebooks / puntos de acceso wifi a los estudiantes que indicaron la necesidad de un dispositivo y acceso a Internet. Debido a la escasez de puntos de acceso wifi para comenzar el año, el distrito priorizó la provisión de estos dispositivos a los estudiantes que califiquen para el almuerzo gratis a precio reducido, sean aprendices de inglés o tengan un Plan de Educación Individualizado (IEP). Además, los administradores escolares y el

personal escolar se pusieron en contacto directo con las familias para determinar el nivel de necesidad para garantizar que los estudiantes pudieran acceder a las clases en las primeras semanas de clases. El distrito también se compromete a proporcionar a todos los estudiantes un Chromebook a medida que avanza el semestre de otoño y se entregan suministros de estos dispositivos al distrito. El distrito está investigando formas de garantizar que los estudiantes tengan la tecnología sólida necesaria para una experiencia en línea atractiva que incluye videoconferencias con Zoom, así como muchas herramientas educativas. Desde el lanzamiento de la escuela, ha quedado claro que se puede necesitar tecnología adicional para respaldar el nivel de tecnología de instrucción que utilizan los maestros. El distrito está investigando formas de aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología necesaria para las videoconferencias, esto puede incluir la inversión en tecnología adicional.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El Distrito ha trabajado para crear un sistema de monitoreo de la asistencia de los estudiantes en tres entornos distintos:

1. Instrucción tradicional en persona;
2. Instrucción sincrónica de aprendizaje a distancia: e
3. Instrucción asincrónica de aprendizaje a distancia.

El distrito comenzó el año escolar con el 95% de la matrícula asistiendo a instrucción sincrónica de aprendizaje a distancia. El resto de nuestra inscripción (5% del distrito) se inscribió en aprendizaje asincrónico (similar al estudio independiente) o una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica. El 0% de nuestros estudiantes comenzó el año con instrucción presencial.

El distrito tiene dos horarios distintos para la instrucción. Nuestra instrucción sincrónica de aprendizaje a distancia, seguimos cuatro días de días de bloque sincrónico en un horario A o B.

1. El horario de un día consta de períodos impares (1, 3, 5 y 7) donde los estudiantes asisten a 75 minutos de instrucción sincrónica por período. Son **300 minutos de instrucción**.
2. El horario del día B consta de períodos pares (2, 4 y 6) más un período de apoyo de 45 minutos para los estudiantes. Son **270 minutos de instrucción**.
3. Los miércoles consisten en todos los períodos (1-7) donde los estudiantes asisten 30 minutos de una combinación de instrucción sincrónica / asincrónica por período. Son **210 minutos de instrucción**.

La instrucción asincrónica consiste en que los estudiantes trabajen en su propio horario programado dentro de un día. La expectativa es que cada estudiante complete 45 minutos de instrucción todos los días por clase. Los estudiantes no tienen un horario de bloque, pero esperan asistir a todas las clases a través de nuestro programa de aprendizaje en línea Edgenuity. Se marca a los estudiantes asistiendo diariamente y comprometidos si tienen **240 minutos de instrucción en línea completa**.

El estudiante participa en el aprendizaje a distancia (DLE) si realiza alguna de las siguientes acciones:

- Se conecta dentro de los primeros 10 minutos del período de clase.
- Su nombre preferido es visible (el alias en Aeries está bien)
- Se espera que un estudiante prenda la cámara. Sin embargo, puede haber circunstancias fuera del control del estudiante que inhiban su capacidad para usar la cámara y los maestros deben hacer un seguimiento individual con los estudiantes.
- Los estudiantes proporcionan una respuesta cuando se le solicite, ya sea verbalmente, en el chat, la respuesta de la pregunta Zoom o se acopla con el material del curso a través de Canvas (u otros medios)
- Estudiantes se mantienen conectados por la duración del período de clase o conferencia de Zoom

Los estudiantes serán marcados aprendizaje a distancia no participando (DLN) bajo cualquiera de las siguientes circunstancias:

- El estudiante no inició sesión en absoluto
- El estudiante no participa de ninguna manera significativa durante el período (es decir, el estudiante no responde al chat, las señales verbales o no enciende su cámara)
- El estudiante inicia sesión con menos de 15 minutos restando en el período de clases.

El Distrito y las escuelas supervisarán la participación y el progreso de los estudiantes mediante la ejecución de informes semanales para los estudiantes de "aprendizaje a distancia no participando". Los estudiantes están en la lista de seguimiento si no participan en dos o más períodos en una semana. Además, los estudiantes son monitoreados por períodos generales de aprendizaje a distancia que no participan de forma acumulativa durante varias semanas y meses.

La asistencia del Distrito mantuvo las pautas tradicionales de calificación de asistencia para la instrucción en persona. Además, agregamos los siguientes códigos de asistencia para realizar un seguimiento de la asistencia:

- Aprendizaje a distancia Participando (DLE)
- Aprendizaje a distancia no participando (DLN)
- Tarde Aprendizaje a distancia participando (TDE)
- Tarde Aprendizaje a distancia no participando (TDN)
- En el plantel escolar: asistiendo a centros de aprendizaje (OC)

Las intervenciones incluyen: los maestros se comunicarán con el estudiante si el estudiante no está participando, y deben enfocarse en encontrar soluciones para asegurar que el estudiante tenga lo que necesita para trabajar virtualmente (necesidades técnicas, ambiente de aprendizaje, problemas en el hogar, etc.). Después de no participar en dos ocasiones dentro de un período de una semana (excluyendo la semana 1): el maestro intentará contactar a los estudiantes dentro de su día de trabajo (a través de una variedad maneras: llamada telefónica, mensaje de Canvas) y documentará la intervención. Las intervenciones adicionales incluyen el alcance de consejeros y administradores que coordinan visitas domiciliarias y / o controles de bienestar para ver cuáles son las necesidades del estudiante y la familia. Los días adicionales de no participación resultarán en una remisión a nuestro MTSS Nivel 2 para su revisión.

Capacitación Docente a Distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El distrito ha estado trabajando durante los últimos años para construir un ecosistema tecnológico de instrucción sólido para el personal y los estudiantes. Este sistema, basado en el Sistema de Gestión de Aprendizaje del Distrito (Canvas), Google Apps for Education y nuestra plataforma de reuniones digitales (Zoom) se aprovechará significativamente durante el aprendizaje en línea. Además de estas herramientas básicas, el Distrito tiene un conjunto de otras herramientas clave de creación de contenido multimedia, aprendizaje y comunicación que ayudan a los maestros a impartir lecciones interesantes durante el aprendizaje en línea. Para apoyar la implementación de los elementos relevantes de este ecosistema por parte de los maestros, el Distrito ha invertido en desarrollo profesional y personal de apoyo tecnológico instructivo certificado a nivel del Distrito y de la escuela para apoyar a los maestros en la implementación de una enseñanza y un aprendizaje sólidos en línea. Lo que sigue es un resumen de cómo se ha implementado este aprendizaje profesional este año escolar:

Primero, el Distrito apoyó a 475 de los aproximadamente 525 maestros del Distrito pagándoles por 20 horas de aprendizaje profesional con colegas de asignaturas / cursos similares durante el verano de 2020. Los maestros usaron este tiempo para enfocar / adaptar su plan de estudios para el aprendizaje en línea; aprender las mejores prácticas de enseñanza / aprendizaje en línea; y / o aprender herramientas discretas que son parte del conjunto de herramientas en línea del Distrito.

En segundo lugar, el Distrito ofreció a todos los maestros (y 130 maestros participaron en) un desarrollo profesional formal realizado por la Oficina de Educación del Condado de San Mateo durante el fin de semana del 8 al 9 de agosto de 2020. Esta capacitación fue la mejor enseñanza y aprendizaje en línea de seis horas prácticas de formación.

En tercer lugar, del 10 al 13 de agosto de 2020, todos los maestros participaron en una combinación de capacitación en el sitio y en todo el distrito relacionada con la implementación de las mejores prácticas comunes relacionadas con la adaptación del distrito del marco VOCAL: un resumen de las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje en línea. .

Finalmente, el Distrito ha invertido y continúa invirtiendo en un Coordinador de Tecnología Educativa (ITC) de 0.4 FTE en cada escuela para apoyar la mejora continua de las prácticas de los maestros relacionadas con el aprendizaje en línea. Además, el trabajo de los ITC es dirigido y apoyado a nivel del distrito por un maestro en una asignación especial 1.0 puesto de coordinador de tecnología educativa FTE.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

El distrito revisó todos los roles y responsabilidades del personal durante la primavera y el verano para identificar formas de servir a los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 en un ambiente seguro.

Muchos estudiantes decidieron probar nuestro programa de estudios independientes este año, principalmente por razones relacionadas con COVID-19. El Distrito agregó un puesto de maestro de Estudio Independiente de tiempo completo, así como 12 secciones de Estudio Independiente individuales en varios sitios escolares para cumplir con el aumento de inscripción en el programa a través de las solicitudes de los estudiantes.

El departamento de tecnología del distrito aumentó su personal de la línea de ayuda con un especialista permanente en apoyo tecnológico a fin de ampliar las horas de operación para responder a los estudiantes y las familias. Se agregó un puesto de procesador de datos adicional en respuesta al aumento de los requisitos de análisis y supervisión.

Los maestros han mejorado sus habilidades de instrucción en línea. El distrito ha proporcionado una capacitación sustancial y para mantener el apoyo de los maestros a medida que avanza el año, el puesto de coordinador de tecnología educativa ha aumentado el ITC a un puesto de tiempo completo de 0.8 FTE. Este puesto es un maestro certificado en una asignación especial que está bien versado y capacitado tanto en el uso como en el entrenamiento de otros con tecnología educativa.

Los estudiantes de atletismo se han pospuesto por el momento. El Distrito reasignó a todos los Entrenadores Atlético a puestos de Auxiliar de Salud. No están asignados para ayudar con los protocolos de seguridad y supervisar a los estudiantes que participan en los centros de aprendizaje al aire libre en el plantel escolar.

Apoyo a los Alumnos con Necesidades Únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestros estudiantes con IEP acceden a apoyo individualizado a través de una variedad de formatos, que incluyen su clase de estudios dirigidos, en el horario flexible / de oficina. Los estudiantes también reciben apoyo adicional en sus cursos de educación general a través de la enseñanza conjunta y el apoyo de los asistentes de instrucción. El distrito también ha proporcionado a los estudiantes planes de aprendizaje a distancia para apoyar las necesidades y metas individuales en el entorno virtual. Los administradores de casos están en contacto con estudiantes individuales y familias para identificar formas de garantizar que los estudiantes tengan las adaptaciones adecuadas para acceder a su aprendizaje. El monitoreo constante de la asistencia y el compromiso con sus necesidades educativas de aprendizaje a distancia permite que los equipos de nivel escolar coordinen los servicios y los recursos adecuados para los estudiantes y sus familias. Existen protocolos para la evaluación en persona que permiten la evaluación continua para seguir monitoreando el progreso de los estudiantes y sus necesidades. Al comienzo del año escolar 2020-21, el Departamento de Educación Especial proporcionó a cada familia de un estudiante atendido a través de educación especial una Notificación previa por escrito del plan para el aprendizaje remoto. A esto le siguió un plan de aprendizaje a distancia individualizado para cada estudiante. La Instrucción Académica Especializada, el apoyo dentro de la educación general y los servicios relacionados continúan implementándose durante el aprendizaje remoto. Los equipos continúan celebrando reuniones anuales y trienales y todas las metas / objetivos se actualizarán al final del primer período de calificaciones como otro paso en el monitoreo continuo de la pérdida de aprendizaje.

Para comprender las necesidades educativas continuas y la posible pérdida de aprendizaje, el Distrito llevará a cabo una revisión de Todos los estudiantes que no tendrán una reunión anual / trienal del IEP el 30 de octubre de 2020 o antes, esto ayudará a los equipos a determinar el progreso del estudiante durante el aprendizaje a distancia y si o No es necesario que los equipos de IEP realicen revisiones al plan actual del estudiante. Una revisión de los datos actuales para cada meta permitirá a los equipos del IEP tomar una determinación para recalibrar el plan educativo según sea necesario. Si un estudiante tiene una pérdida de aprendizaje documentada, se considerarán planes para modificaciones al IEP y recursos adicionales. El distrito continuará explorando recursos que ayudarán a los estudiantes a acceder al plan de estudios. El Distrito ha comprado una licencia global de Learning Ally para brindar acceso a libros de audio para que los estudiantes accedan a textos de lectura de nivel de grado mientras continúan recibiendo instrucción en lectura y alfabetización.

Tanto para los estudiantes con IEP como para los planes 504 --- el personal ha sido notificado y se le han proporcionado materiales / capacitación para considerar cómo mantener el acceso a la instrucción y los recursos que son necesarios para que los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para tener éxito en el ambiente de aprendizaje a distancia. El Departamento de Educación Especial continúa monitoreando las formas de apoyar a los estudiantes a través de la preparación y entrega de materiales cuando sea necesario, el acceso a apoyo para cursos individualizados y la colaboración con el personal para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Los aprendices de inglés también reciben servicios a través de una variedad de enfoques que incluyen alcance bilingüe mediante el uso de coordinadores de participación familiar para identificar las necesidades específicas de los estudiantes para poder acceder a su aprendizaje. Siempre que fue posible, a los estudiantes de inglés y otros estudiantes que necesitaban apoyo en persona se les brindó oportunidades para orientarse a las herramientas digitales a través de la orientación en persona y los módulos de aprendizaje. Además, los estudiantes de inglés reciben apoyo académico y de lenguaje mediante el uso de asistentes de instrucción.

Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Sistema de Gestión de Aprendizaje Canvas	\$64,837.50	Y
Zoom	\$25,000	Y
Google Apps para Educación	\$20,000	Y
Sistema de Información Estudiantil Aries	\$71,270.85	Y
Edgenuity - Plataforma de Estudio Independiente	\$160,000	Y
Herramientas de enseñanza y aprendizaje en línea para todo el distrito (Newsela, Nearpod, Padlet, etc.)	\$107,663	Y
Adobe Creative Nube	\$17,000	Y
Otros recursos que serán aprovechados por los maestros durante el aprendizaje sincrónico en línea	\$350,000	Y

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El distrito abordará la pérdida potencial de aprendizaje mediante el monitoreo frecuente del rendimiento académico como lo demuestra la capacidad de los estudiantes para acceder al plan de estudios, su éxito en la clase según lo indicado por su grado, y niveles de participación. El distrito también administrará el Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP) a los estudiantes de Álgebra I / II y Geometría y el Inventario de Lectura a los estudiantes de los grados 9 y 10 (y aquellos en las clases de Intervención ELD / ELA en todos los niveles de grado) con el fin de identificar áreas de necesidad. A partir de los datos recopilados a través de cada una de estas evaluaciones, el distrito identificará estrategias para ayudar a los maestros a acelerar el rendimiento de los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje durante este tiempo. Esto incluirá proporcionar oportunidades de crepúsculo o puente para que los estudiantes desarrollen habilidades en áreas de necesidad. El distrito también buscará proporcionar programas de escuela de verano sólidos y atractivos para los estudiantes que necesiten apoyo adicional.

Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El distrito utilizará los datos recopilados del Inventario de Lectura, los datos de la encuesta estudiantil Panorama y MDTP (evaluación de diagnóstico matemático) para identificar a los estudiantes que puedan necesitar instrucción adicional o complementaria. El distrito planea ofrecer a los estudiantes acceso a apoyo extracurricular para cada una de las comunidades escolares. Este apoyo adicional se alinearán con las necesidades específicas de los estudiantes. Además, el distrito continuará su trabajo en la construcción de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para identificar tanto apoyos como intervenciones que proporcionarían a los estudiantes apoyo individualizado. Además, los maestros continuarán brindando a los estudiantes contenido apropiado para el nivel de grado para garantizar que los estudiantes aprendan material atractivo y riguroso al mismo tiempo que brindan a los estudiantes plataformas para garantizar el acceso. Esto incluye asegurarse de que el plan de estudios se ajuste para identificar los estándares y habilidades esenciales que los estudiantes necesitan para tener éxito en sus cursos actuales y futuros. Los maestros usan una variedad de herramientas de evaluación formativa y sumativa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes e identificar brechas y conceptos erróneos en el área de contenido.

Efectividad de las Estrategias de Pérdida de Aprendizaje por los Alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El distrito utilizará múltiples medidas para evaluar la efectividad de las estrategias. Esto incluirá el uso de evaluaciones, datos de calificaciones de los estudiantes y las encuestas de los estudiantes. The district also has invested in a data warehouse and analysis tool (in consultation with the San Mateo and Santa Clara County Offices of Education) called the DataZone that will be used to support the analysis of data derived from the academic assessments. Through the review of this data and where practices demonstrate evidence of success, they can be replicated and scaled to positively impact a broader range of students. Where evidence of success is lacking, staff can engage in continuous improvement efforts to adjust their approach toward addressing learning loss.

Acciones para Hacer Frente a la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Datazone	\$27,714	Y
Panorama Student/Caregiver/Staff Survey	\$39,309.00	Y
Mathematics Diagnostic Testing Project (MTDP) administration to all	\$5000	N
Reading Inventory	\$40,000	N
Edulastic Assessment Platform	\$18,000	Y
MTSS Coordinator	\$187,531	N
Coordinator Stipends	\$69,000	N

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito de Escuelas Preparatorias de San Mateo fomentará una cultura que promueva la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y las familias. Este programa permitirá la oportunidad de apoyo social, emocional y de salud mental para lograr mejores logros académicos, mejorar el clima escolar, el comportamiento en el aula, el aprendizaje en la tarea y el sentido de conexión y bienestar de los estudiantes. En un esfuerzo por apoyar continuamente este compromiso, SMUHSD brindará los siguientes servicios a los estudiantes y familias para apoyar su bienestar social y emocional:

Apoyo Estudiantil

- [Reunión sin Cita Previa](#); cada escuela tendrá horas a lo largo del día y varios medios de comunicarse para programar citas con consejeros de bienestar. Las citas pueden ser por videoconferencia o por teléfono.
- Asesoramiento individual; Los estudiantes pueden conectarse con un consejero de bienestar para obtener apoyo de salud mental en la escuela y salud mental relacionada con la educación (ERMHS) a través del IEP del estudiante.
- Grupos de Estudiantes; Cada sitio/programa escolar tendrá de 2 a 4 grupos de estudiantes por semestre. Algunos de los temas incluyen: duelo, conexión de estudiantes, grupo de niñas, grupo de niños, coraje, adicciones, etc.) Estos grupos se facilitarán a través de Zoom y cada estudiante recibirá apoyo de seguimiento según sea necesario.
- Presentaciones en el aula y niveles de grado para apoyar el plan de estudios SEL, facilitar círculos restaurativos, práctica basada en evidencia para entregar e implementar programación culturalmente relevante en colaboración con otros para promover el desarrollo académico y personal / social de los estudiantes
- Respuesta y Postvención de Crisis; SMUHSD ha adoptado el Protocolo de Prevención / Intervención del Suicidio de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo. Como parte de esa alineación, [AB2246](#) y el llamado de la Academia Estadounidense de Pediatría habrá una capacitación completa para maestros y personal escolar a través de [Kognito](#) facilitada por los terapeutas de Salud Mental y Bienestar. Esta capacitación proporcionará un enfoque profundo en los factores de riesgo de suicidio y las señales de advertencia, así como en cómo responder a un estudiante suicida e identificar los problemas de salud mental de los estudiantes. Además, continuaremos apoyando a los estudiantes con la capacitación Kognito [Friend-2-Friend](#) (debido a los abrumadores informes positivos de nuestros estudiantes de noveno grado y EL [aquí](#) el año escolar pasado)
- [Camioneta de Salud Móvil de Stanford para Adolescentes](#); proporciona servicios para estudiantes y familias con poco o ningún acceso a la atención médica (pruebas COVID para estudiantes y familias, inmunizaciones, exámenes físicos, necesidades delicadas de atención médica, asesoramiento nutricional).
 - [TUPE](#): Prevención y educación sobre el consumo de tabaco; A través del programa TUPE, continuaremos esforzándonos por reducir el consumo de tabaco entre los jóvenes, ayudando a nuestros estudiantes a tomar decisiones saludables relacionadas con el tabaco a través de instrucción y actividades educativas específicas sobre el tabaco que construyen conocimientos, así como habilidades sociales y desarrollo estudiantil.
 - [VAPE](#); Prevención y educación de la concienciación sobre el vapeo; SMUHSD ofrecerá sesiones de grupos pequeños en un esfuerzo por aumentar el conocimiento de nuestros estudiantes sobre la nocividad del vapeo y para potenciar la conversación para apoyar la conciencia sobre el uso de nicotina.
 - [Programa de Uso de Sustancias](#); Este grupo de estudiantes brindará la oportunidad a los estudiantes de mejorar el pensamiento crítico, informar la toma de decisiones, crear conciencia y fomentar la ambivalencia hacia el uso de sustancias.
 - Intervención Breve (BI); esta intervención de consejería apoyará a nuestros estudiantes de bajo nivel de abuso de sustancias,

una historia corta de uso de drogas, ambivalencia acerca de cambiar su uso de drogas y experimentar pocos problemas con su uso de drogas.

- Alternative a la Suspensión (ATS); esta terapia de grupo de estudiantes incluye actividades para ayudar a abordar tanto el incidente disciplinario que causó la suspensión como para reflexionar sobre su progreso educativo y participación en la escuela.

Family Support

- Care Solace; SMUHSD proporciona un recurso en línea que ofrece un servicio de conserjería en vivo sin costo, simple, rápido y seguro las 24 horas del día, los 7 días de la semana, que conecta a los estudiantes, las familias y el personal con el tratamiento de salud mental y abuso de sustancias para necesidades especializadas más allá de la salud mental basada en la escuela, independientemente del estado de seguro médico y disponible en varios idiomas
- PTO, Noches de padres latinos, Ayuntamientos mensuales
- Camioneta de Salud Móvil de Stanford para Adolescentes; Prueba de COVID para miembros de la familia y la comunidad
- Educación para padres:
 - PTO, Noches de padres latinos, Reuniones municipales mensuales: asista a las reuniones como prevención y conciencia sobre los signos y apoyos de la salud mental.
 - Conexion de Padres; Facilitar reuniones semanales de apoyo virtual para las familias, proporcionando herramientas para resolver de manera proactiva los conflictos con los adolescentes, mejorar la asistencia y participación escolar. Este programa está disponible tanto en inglés como en español. Serie de Clases Magistrales: Parenting in Place ; **El distrito SMUHSD se está asociando con el Peninsula Health Care District para lanzar una serie mensual de Clases Magistrales de Parenting in Place de octubre a mayo, que tiene como objetivo apoyar a las familias y maestros con oradores reconocidos a nivel nacional que presentan seminarios web en vivo sobre temas específicos de crianza, con su grupo de Facebook para apoyo y acceso a contenido de video y PDF durante todo el año escolar.** Los temas incluyen rutinas, límites y gestión del tiempo, desarrollo de la resiliencia, motivación, establecimiento de límites y desarrollo emocional saludable.

Compromiso y Alcance Estudiantil y Familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El distrito está comprometido a asegurar que los estudiantes tengan los recursos y la información para participar exitosamente en la escuela. A través del trabajo del equipo de liderazgo de MTSS y los equipos de nivel 1, el distrito identificó un **sistema de Reintegración por Niveles**. Todos los niveles de apoyo se ofrecerán en el idioma nativo del estudiante y la familia. Nivel 1: Los maestros están comprometidos a llegar a los estudiantes que no asisten a 2 o más clases en una semana. Si los estudiantes continúan teniendo dificultades para participar en la clase, los consejeros escolares y los administradores se comunicarán con las familias para determinar qué apoyo adicional se necesita. Nivel 2: Cada escuela tiene un coordinador de participación familiar que también se comunica con las familias y los estudiantes para determinar el apoyo necesario. Para los estudiantes que continúan teniendo dificultades, la escuela convocará un equipo de estudio de estudiantes para involucrar a las familias en la identificación de soluciones para abordar las necesidades de los estudiantes. El distrito también está investigando el uso de Everyday Labs para comunicarse con las familias cuando los estudiantes están ausentes más de tres días durante el año escolar. Estas comunicaciones directas actualizarán a las familias sobre la cantidad de días que un estudiante ha estado ausente y proporcionarán información a la familia y al estudiante sobre cómo acceder al apoyo para mejorar la asistencia. Nivel 3: En la situación en la que un estudiante continúa teniendo dificultades para participar en la escuela, el equipo de estudio del estudiante puede identificar apoyos de nivel superior que podrían incluir servicios integrales, visitas domiciliarias para interactuar con la familia y acceso al terapeuta de salud mental en el colegio.

Nutrición Escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Estamos ofreciendo comidas para niños menores de 18 años hasta el 31 de diciembre de 2020 todo el día los lunes, martes y jueves. Para comodidad de las familias, los estudiantes también pueden recoger comidas para cinco días a la vez. Cualquier niño, padre o tutor puede ir a cualquiera de las escuelas del área utilizando el programa integrado. Esto permite que los estudiantes y las familias tengan tiempo antes del comienzo de la instrucción para recoger las comidas. Los servicios de alimentos también están trabajando en el desarrollo de algunas ubicaciones satélite para las familias que viven más lejos de los edificios escolares. La gran mayoría de las comidas que se sirven son para nuestros estudiantes que califican para almuerzos gratis o a precio reducido. El personal de Nutrición Estudiantil ha llamado a las familias para asegurarse de que sepan que la escuela está en sesión y que hay comidas disponibles. Nos hemos ofrecido a ayudar a las familias a completar la documentación necesaria para calificar para el programa. El departamento de Servicios de Alimentos sigue todos los requisitos de salud del condado para garantizar la seguridad tanto del personal como de la familia durante la distribución de alimentos.

Aumento o Mejora de los Servicios para los Jóvenes en Hogar Temporal, los Aprendices de Inglés, y los Alumnos de Bajos Ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
5.71%	\$4,516,473

Descripciones Obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El distrito ha dedicado los fondos Suplementarios para apoyar directamente a los estudiantes de enfoque del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

El distrito ha identificado servicios específicos para aumentar y mejorar el apoyo dirigido a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal. Esto incluye proporcionar secciones de apoyo adicionales basadas en las necesidades específicas de los estudiantes (secciones de intervención), el trabajo continuo de los coordinadores de participación familiar del distrito, apoyo adicional durante el día escolar para los estudiantes con dificultades, la provisión de puntos de acceso al Internet para los estudiantes que los necesiten, acceso a la escuela de verano, el apoyo de un especialista de EL en cada una de las escuelas y un programa Puente de Verano para Álgebra.

Implementación continua de las Secciones de Intervención para brindar apoyo adicional a los estudiantes en todos los sitios:

Aproximadamente \$ 3,150,000

JUSTIFICACIÓN: Estos programas / prácticas de intervención académica intensiva/estratégica y estudios guiados (socioemocionales) están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros "alumnos no duplicados" y están respaldados por investigaciones, específicamente, la investigación que informó al Departamento de Educación de California Nueve componentes esenciales del programa. Estos Componentes basados en la investigación se basaron en los hallazgos esenciales de los esfuerzos de reforma escolar de Chicago de la década de 1990 y principios de la de 2000. Aunque el distrito ha considerado (y considera continuamente) alternativas a su lista actual de programas de apoyo e intervención, está comprometido a usar datos para mejorar continuamente los programas actuales.

Programa de Recuperación de Créditos de la Escuela de Verano (Meta 2 / Acción / Servicio #3E): Aproximadamente \$620,000

JUSTIFICACIÓN: El programa actual de la escuela de verano, que está dirigido principalmente a nuestros "alumnos no duplicados", utiliza un modelo de aprendizaje combinado (apoyado en línea) que refleja el programa OSCR que usamos durante el año escolar. Continuamos monitoreando este programa para asegurarnos de que sea riguroso y apoye las necesidades de los estudiantes.

Continuar implementando y expandiendo el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID por sus siglas en Inglés) para incluir el reclutamiento explícito de aprendices de inglés a largo plazo. (Objetivo 2 / Acción / Servicio # 3C): Aproximadamente \$ 303,145

JUSTIFICACIÓN: El programa AVID tiene un cuerpo de investigación de evaluación significativo y de larga data que respalda sus enfoques para identificar y apoyar a los estudiantes históricamente subrepresentados a medida que se colocan en cursos de nivel superior. Hemos buscado otras formas de apoyo y no hemos encontrado otras que cumplan con el nivel de calidad e impacto que brinda el programa AVID.

Continuar proporcionando coordinadores de participación familiar para apoyar la participación de los padres y la familia. Este personal clasificado está dirigido principalmente a apoyar a las familias de "alumnos no duplicados (Meta 3 / Acción 6A): Aproximadamente \$ 187,500

JUSTIFICACIÓN: Estos programas (tutoría y nuestros diversos recursos de salud mental y apoyo para padres) son estrategias basadas en la investigación que han apoyado a nuestros estudiantes y sus familias para navegar mejor por nuestros rigurosos programas académicos y finalmente matricularse en la universidad u otras opciones postsecundarias.

Continuar brindando subvenciones en bloque de tutoría después de la escuela a las escuelas para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes. Estos servicios de tutoría se dirigen principalmente (y se comercializan / llegan a) los alumnos no duplicados del Distrito. Se toma lista para asegurar que la participación de los estudiantes sea alta entre HUGS (Meta # 2 Acción / Servicio # 6): Aproximadamente \$80,000

JUSTIFICACIÓN: La intervención dirigida y puntual con los estudiantes es una de las mejores prácticas basadas en la investigación. El SMUHSD ha creado tutorías extracurriculares específicas en todos los planteles escolares para brindar ese apoyo a los estudiantes.

Continuar proporcionando especialistas EL en todas las escuelas para apoyar y monitorear las necesidades académicas / el progreso de los estudiantes EL: Aproximadamente \$ 175,828

JUSTIFICACIÓN: Muchos estudios de mejores prácticas de escuelas que cierran la Brecha de Rendimiento para los Aprendices de Inglés han identificado estrategias como nuestros especialistas en EL como un enfoque eficaz para monitorear el progreso de los Aprendices de Inglés. Este personal clasificado en nuestros planteles escolares usa nuestros sistemas de información estudiantil y relaciones personales

con estudiantes y maestros para monitorear y guiar las intervenciones académicas y socioemocionales para estos estudiantes en nuestros sitios escolares. Continuamos monitoreando el impacto de este personal.

Además de estos importantes recursos de apoyo directamente para atender las necesidades de nuestros "alumnos no duplicados", el distrito también proporcionará las siguientes acciones / servicios de su fondo general en todo el distrito: Continuar brindando desarrollo del idioma inglés a los estudiantes que están aprendiendo inglés.

JUSTIFICACIÓN: El Departamento de Educación de California y la comunidad más amplia de educadores que abogan por las necesidades de los Aprendices de Inglés han identificado consistentemente el Desarrollo del Idioma Inglés Estructurado (ELD), enfocado en apoyar a los Aprendices de Inglés con el aprendizaje de las formas y funciones (gramática) del inglés como mejores prácticas críticas. Aunque el estado, en su nuevo Marco de ELA / ELD aboga por ELD "integrado" y "designado", hemos optado por continuar implementando ELD designado en este momento.

JUSTIFICACIÓN: El distrito ha tenido numerosas estrategias para la recuperación de créditos económicamente eficaz para alumnos no duplicados. El programa actual, llamado OSCR, ha demostrado en nuestra investigación que apoya eficazmente a los estudiantes a que obtengan créditos en los que hayan reprobado previamente. Continuamos monitoreando este programa para asegurarnos de que sea riguroso y apoye las necesidades de los estudiantes.

Continuar brindando clases de apoyo para estudiantes de noveno grado de transición y cursos de matemáticas para estudiantes con educación formal significativamente interrumpida ("SIFE Math" para aprendices de inglés).

JUSTIFICACIÓN: Californian's Together ha hecho mucho para documentar los desafíos continuos que enfrentan los estudiantes recién llegados (con antecedentes académicos muy limitados). Hemos reconocido estas necesidades y construido este programa para apoyar las necesidades únicas de este grupo de estudiantes, utilizando los programas basados en la investigación que apoyan las necesidades de estos estudiantes. Además, el distrito también ofrece servicios y programas que están alineados con las metas del LCAP que sirven a todos los estudiantes como colocación de pre-9, articulación con los cinco distritos primarios asociados, colocación de IEP de transición para Educación Especial, reclutamiento y retención de maestros totalmente calificados, desarrollo profesional en prácticas de instrucción basadas en investigación para CCSS y NGSS, apoyo de comportamiento positivo y prácticas de justicia restaurativa .