

Escuela Preparatoria Peninsula

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Península
Dirección	860 Hinckley Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Burlingame, CA 94010
Teléfono	650-558-2400
Director	Ron Campana
Correo Electrónico	rcampana@smuhsd.org
Sitio Web	www.smuhsd.org/peninsulahigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69047-0135814

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Teléfono	650-558-2201
Superintendente	Dr. Kevin Skelly
Correo Electrónico	kskelly@smuhsd.org
Sitio Web	www.smuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

A partir de enero de 2021, la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la comunidad Burlingame, California, es la única escuela preparatoria de continuación que sirve al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo está ubicado entre San Francisco (al norte) y Santa Clara y Silicon Valley (al sur). Los alumnos se transfieren a PHS desde las seis escuelas preparatorias integrales del distrito que atienden a las ciudades de San Bruno, Millbrae, Burlingame, San Mateo, Foster City y Hillsborough. SMUHSD es el hogar de más de 8,500 alumnos que asisten a seis escuelas preparatorias integrales tradicionales, una escuela preparatoria universitaria intermedia y una escuela para adultos. PHS atiende a aproximadamente 185 alumnos que se benefician de la instrucción individualizada y directa, la programación flexible y la oportunidad de obtener créditos acelerados en un entorno escolar pequeño. En 2013, la Escuela Preparatoria Alternativa Península (PAHS, por sus siglas en inglés) recibió una acreditación completa de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y en la primavera de 2016 presentó con éxito su Informe de Mitad de Período WASC. En 2019, PHS recibió una acreditación completa de seis años y un informe a medio plazo requerido de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. Este es el puntaje más alto que una escuela puede alcanzar y rara vez lo logra una escuela alternativa. La escuela atiende principalmente a alumnos que tienen entre 15 y 18 años de edad y que han completado al menos dos semestres de la escuela preparatoria (primer semestre del 10mo grado o más) y que se transfieren a la escuela voluntariamente. La mayoría de nuestros alumnos tienen al menos 30 créditos de retraso y muchos han tenido dificultades para asistir a su escuela de origen regularmente. Un pequeño número de alumnos (menos del 2%) son transferencias involuntarias y aproximadamente un porcentaje igual de alumnos son transferidos debido a problemas disciplinarios en estos programas del condado. En cualquier momento, hay aproximadamente 12 a 15 alumnos en libertad condicional. Muchos de nuestros alumnos vienen a PHS porque no se ajustan al paradigma de una gran escuela integral. La mayoría de nuestros alumnos encuentran un hogar en PHS porque se sienten apoyados, seguros y respetados por quienes los rodean. Nuestros alumnos van desde los alumnos del 10mo grado del primer semestre, algunos alumnos hasta el 12vo grado. La mayoría de la población escolar (75% -80%) es transportada al plantel de la Península en autobuses escolares del distrito. Se espera que este número aumente cuando se mude a Burlingame, California a partir de la primavera de 2021.

Aunque el idioma principal o del hogar de la mayoría del de nuestros alumnos es el inglés, los idiomas que hablan los alumnos en PHS varían ampliamente e incluyen español, tongano, hindi, árabe, filipino, samoano, turco y ruso. Estamos muy orgullosos de nuestra diversa población estudiantil. También hay una amplia gama de niveles socioeconómicos en Península. Algunos de nuestros alumnos provienen de las comunidades de clase media alta de Hillsborough y Foster City, mientras que otros reciben almuerzos gratuitos o reducidos o apoyo de AFDC (aproximadamente el 54%). En cualquier momento dado, entre 2-5 (1% +) alumnos son padres adolescentes. Debido a nuestro estado de escuela alternativa / de continuación, los alumnos pueden participar en atletismo en la escuela integral al que asistieron anteriormente mientras están aquí, solo si cumplen con los requisitos promedio de calificaciones. También es importante tener en cuenta que cada año tenemos unos cuantos de alumnos sin hogar o que se enfrentan a la falta de vivienda. Además de la diversidad étnica, los alumnos de PHS también demuestran diversidad en términos de las habilidades y capacidades que aportan a nuestro plantel y, en este sentido, hemos agregado Prácticas de Justicia Restaurativa (RJP, por sus siglas en inglés) y estudios guiados del sexto periodo para satisfacer mejor sus necesidades. Nuestros alumnos tienen niveles de habilidades de lectura y matemáticas que van desde el décimo grado hasta post-duodécimo grado. Nuestra meta es evaluar mejor a nuestros alumnos a través de la coherencia en nuestro diseño de unidad y tres evaluaciones principales que se imparten en cada clase. Se espera que los maestros tengan evaluaciones formativas diarias, y una evaluación sumativa, y una pregunta esencial para cada unidad que dura aproximadamente cuatro semanas. Esto ha sido un reto durante el impacto de Covid19 y el aprendizaje a distancia. Estamos aplicando Significado Constructivo para abordar las habilidades de lectura y las prácticas de enseñanza. Nuestros alumnos reciben su educación en un sistema trimestral en vez de la educación por semestres en los sitios integrales. Este sistema les brinda a los alumnos la oportunidad de volver a encaminarse hacia la graduación y, en algunos casos, acelerar hacia la graduación, la universidad y la carrera. Nuestra meta es satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y volver a encaminarlos hacia la graduación. Nos concentramos en lo académico y la lectoescritura mientras enfatizamos el desarrollo de habilidades. Además, los alumnos reciben apoyo con un programa electivo centrado en la carrera. PHS se rige por el mismo currículo basado en estándares que está alineado con los estándares del Distrito, el Estado y el Gobierno Federal como las escuelas preparatorias integrales. En el otoño de 2017, la Escuela Preparatoria Península se convirtió de nuevo en una escuela de continuación para permitirnos una mayor flexibilidad en la programación de los alumnos para satisfacer sus necesidades, manteniendo a los alumnos en un alto nivel. Los alumnos de PHS también deben completar 202 créditos para graduarse. Recientemente agregamos dos créditos adicionales para que los alumnos cumplan con la experiencia laboral o el servicio comunitario antes de la graduación. La experiencia de campo de los alumnos y la aplicación de habilidades es importante antes de la graduación. Las Artes Escénicas y la Educación Física se han eliminado como un requisito. Si un alumno desea entrar en el ejército, se pueden hacer adaptaciones para que puedan tomar los cursos adicionales para ser elegibles.

Todos los cursos están alineados con los estándares estatales de contenido. PHS proporciona acceso a varias asignaturas optativas a través de la inscripción simultánea en colegios comunitarios, escuelas de adultos, experiencia laboral, servicio comunitario y voluntariado. Además, PHS utiliza una variedad de cursos en línea. Los alumnos usan los cursos en línea para trabajar en clase y en casa, y la expectativa es que los alumnos usen cursos en línea para recuperar créditos rápidamente.

Declaración de la Misión

Entendiendo que los alumnos de PHS tienen diversas necesidades y están comprometidos con la equidad, preparamos a los alumnos para la disposición universitaria y profesional y el éxito postsecundario al crear un entorno enriquecedor para que los alumnos crezcan como individuos y como comunidad, aprovechando el acceso a la tecnología en su vida diaria y ofreciéndoles un currículo culturalmente receptivo.

Declaración de la Visión

PHS brindará oportunidades de crecimiento socioemocional para capacitar a nuestros alumnos para que demuestren su conocimiento de habilidades académicas, profesionales y tecnológicas para convertirse en miembros informados y con conciencia social de una comunidad global.

Metas de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) / Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

1. Plan de Acción I: Proporcionar rigor académico a todos los alumnos para aumentar el éxito postsecundario en la universidad y/o carrera.
2. Plan de Acción II: Aumentar el número de actividades extra y co-curriculares que se ofrecen a todos los alumnos en la Escuela Preparatoria Península. Continuar expandiendo las vías de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).
3. Plan de Acción III: Mejorar la calibración de la asignación de créditos y calificaciones para garantizar la coherencia y el mantenimiento de altos estándares en toda la escuela para que todos los alumnos alcancen los resultados de los alumnos o los PUMAS.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	9
11° Grado	79
12° Grado	124
Inscripción Total	212

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	0.9
Filipino	0.5
Hispano o Latino	81.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
De Escasos Recursos Económicos	69.8
Estudiantes del inglés	42
Alumnos con Discapacidades	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	16	15	13	541
Sin Certificación Total	0	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y Están actuales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Este informe se basó en nuestra ubicación en San Bruno que ya no ocupamos. El sitio de la escuela era seguro y relativamente bien mantenido. La escuela PHS era una instalación vieja y las mejoras no han mantenido el ritmo porque se estaba completando una nueva escuela en Burlingame. Debido a los esfuerzos diligentes de nuestro liderazgo del distrito y el consejo escolar, tenemos una escuela moderna y accesible en las mejores condiciones para apoyar a nuestros alumnos en las necesidades educativas de mantenimiento de la escuela PHS y el esfuerzo de mantenimiento para hacer reparaciones de manera oportuna para mantener la escuela limpia y en condiciones de trabajo. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar que el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad. El personal de mantenimiento trabaja en estrecha colaboración con el Administrador de Planta/Encargado de la caldera de plomo del sitio para desarrollar horarios de limpieza para los terrenos escolares, edificios y baños.

La escuela PHS se compone de 10 salones de clases, salón de maestros, baños, oficina principal, cafetería, patio y cancha de básquetbol al aire libre. Los salones de clases abren nuestros espacios al aire libre, un patio central en el centro de la escuela. Este diseño permite una fácil supervisión de los alumnos durante el almuerzo y entre clases. El patio y los baños están limpios y libres de recolección de residuos y grafiti.

Los visitantes o no alumnos son fácilmente visibles y no se les permite vagar en el estacionamiento o en el plantel escolar. Las cámaras de seguridad internas son completamente nuevas junto con nuestro sistema de alarma de edificio. Se agregaron cámaras de seguridad adicionales fuera de ambos baños para alumnos en el patio.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	N/A	70	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	50	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	0	N/A	30	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) ofrece educación profesional a través de cursos Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en Turismo y Hospitalidad, y Fotografía/Periodismo Digital. Además, apoyamos nuestro trabajo de clase CTE con cada alumno requerido para completar su experiencia laboral o servicio comunitario para apoyar el trabajo del curso y garantizar la preparación adecuada y el acceso a la universidad y la carrera post preparatoria. Estos cursos profesionales son parte de distintas trayectorias profesionales que les darán a los alumnos habilidades para tener éxito en la vida post preparatoria. Los cursos de carrera se eligieron a través de una serie de encuestas e investigaciones de datos basadas en las demandas del Condado de San Mateo. Esperamos que más de 25 alumnos completen anualmente cada una de nuestras carreras profesionales de 2 años antes de la graduación. Nuestras trayectorias incluirán la articulación con los institutos de educación superior comunitarios (community college), pasantías laborales, observación de trabajos, posible empleo, certificaciones y viajes de estudio.

Los alumnos de PHS reciben asesoramiento de nuestro asesor universitario y vocacional con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. El asesor profesional y el coordinador de experiencia laboral también presentan a los alumnos una amplia gama de oportunidades profesionales, ofrecen oradores invitados en carreras en campos de interés y facilitan la selección de una carrera profesional basada en intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales. En el otoño de 2017, a través de una subvención del distrito, nuestro sitio pudo contratar a un Coordinador de Carrera a tiempo parcial con su enfoque en encontrar puestos de carrera a largo plazo utilizando las habilidades que se enseñan en nuestros cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). En la primavera de 2021, nuestro coordinador de vocaciones, los alumnos están expuestos a la redacción de currículums, inventarios de intereses y técnicas de entrevista. La trayectoria profesional de PHS y los programas vocacionales incluyen: Experiencia Laboral, Naviance, y Presentaciones Mensuales de Orientación / Registros en Clases de Estudios Guiados. El Sr. Hockaday, nuestro coordinador de carreras organiza ferias y ponentes de carreras, que incluyen entrevistas simuladas y la observación de trabajos de la comunidad, están disponibles para que los alumnos aumenten su conocimiento de las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria. Los alumnos que toman clases de turismo y hospitalidad de CTE tendrán la oportunidad, en el ciclo escolar 2019-20, de lograr tres niveles diferentes de certificaciones de la industria de restaurantes/hoteles. En la primavera de 2018, comenzamos a ofrecer una nueva trayectoria de CTE a través de nuestro programa científico sobre energía de conservación utilizando conceptos, políticas e industrias de energía limpia y el programa está floreciendo en 2020.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	108
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	28.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	45.5

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	69.9
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	1.2

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche de la Comunidad, reuniones La Noche de Regreso a la Escuela, la Visita Escolar, la Noche de la Comunidad, las reuniones de Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Noche de Reconocimiento / Premiación Estudiantil, las Noches de la Comunidad, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Planificación de la Graduación son todas formas de participación de los padres/tutores en la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés). Tres veces al año realizamos reuniones de ELAC con nuestros alumnos y familias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La participación y colaboración de los padres son un componente integral de la escuela. Se requiere que los padres/tutores asistan a una entrevista de admisión con el orientador y, a veces, con el director o subdirector como primer paso en el proceso de admisión. El propósito de la entrevista de admisión es revisar la transcripción / créditos del alumno, las reglas y expectativas de la escuela, y discutir el plan de graduación de cada alumno. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Título I ocurren mensualmente, y las agendas de las reuniones se publican en nuestro sitio web y a través de Canvas o Google. Se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar, y tenemos al menos dos padres voluntarios en el consejo, así como un representante estudiantil regular. Recientemente organizamos una Noche Comunitaria para Padres por parte de nuestro departamento de asesoramiento que abarca temas de interés para las familias, como el estrés y las oportunidades para apoyar el crecimiento estudiantil. Durante Covid19/Aprendizaje a Distancia, hemos organizado reuniones bimensuales para que los padres hagan preguntas y reciban actualizaciones. Nuestro programa se titula "Café con el Director". Hemos encontrado que mientras que la participación en vivo en "Zoom" es baja muchos padres / tutores acceden a las grabaciones que se encuentran en nuestro sitio web.

Cada familia participa en una nueva orientación estudiantil donde reciben una visión general del programa PHS. A los padres se les ofrecen clases de capacitación para padres a través del programa distrital "Parent Connect". A los alumnos se les da la oportunidad de participar en el programa FLY ("Fresh Lifelines for Youth"), y asesoramiento contra las drogas y alcohol a través de Dan Michalske, un terapeuta contra drogas y alcohol con licencia. Las reuniones por las tardes varían en su ubicación y por lo general se llevan a cabo en el sitio de la escuela en Burlingame o en la oficina principal del distrito en San Mateo para proporcionar más acceso a los padres/ tutores. Nuestra Coordinadora de Alcance para Padres junto con nuestra Terapeuta de Salud Mental, Lara Montoya, ayuda a facilitar las reuniones de padres.

- Los alumnos tienen acceso a ocho grupos de apoyo terapéutico/social y emocional (7 de 8 son recursos externos):
 1. Perspectivas (drogas y alcohol) (2 grupos ahora y pronto 3 grupos en total)
 2. “Fresh Lifelines for Youth” (Nuevas Vías de Sustento para la Juventud) (FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre leyes y carreras en Derecho)
 3. Servicios de Trauma por Violación (RTS, por sus siglas en inglés)
 4. Comunidad de la Superación de Relaciones Abusivas (CORA, por sus siglas en inglés)
 5. Parent Connect
 6. Pride Center
 7. Grupo de Hombres
 8. Grupo de Mujeres
 9. Asesoramiento sobre Drogas y Alcohol InSights
 10. Programa YEA! / Taller sobre la Relación de Abuso y educación en torno a las formas de escapar y las formas de ser más conscientes.
 11. Currículo de Aprendizaje SocioEmocional (SEL, por sus siglas en inglés) diseñado e implementado por nuestros Maestros de Estudios Guiados del 6º período.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono		21.6	16.9	5.3	3.4	4	9.1	9.6	9
Tasa Graduación		58.8	69.4	90	91.1	92.8	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	14.5	15.3	3.7	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	19.5122	2.3108	2.5
Expulsiones	0.4878	0.0756	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado y se trata con los maestros y el personal cada octubre, antes de nuestro simulacro de desastre a nivel distrital que generalmente se lleva a cabo alrededor de mediados de octubre. Debido al aprendizaje a distancia y a los protocolos Covid19, este evento se ha pospuesto hasta la primavera o al regresar a la instrucción en el sitio escolar. Todos los maestros reciben una carpeta roja que contiene rutas de evacuación actualizadas, protocolo y procedimientos de simulacro de emergencia. A cada salón de clases se les entrega una bolsa de emergencia roja actualizada. Todos los maestros y el personal tomaron una encuesta de preparación para emergencias en todo el distrito y se está evaluando en la oficina del distrito. Los procedimientos para la respuesta de emergencia cubren una amplia gama de eventos que podrían afectar nuestra escuela. Se establecen protocolos que abordan cada escenario. Aproximadamente una vez al mes, realizamos simulacros de incendio, simulacros y terremotos.

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) es una descripción general de los procedimientos de seguridad escolar, información demográfica de los alumnos, evaluación del sitio físico, programas e intervenciones para crear un clima seguro para todos los alumnos. Las estrategias para la disciplina, las conferencias y las expectativas de comportamiento se publican en este plan. El Director Auxiliar Fred Wolfgramm supervisa la comunicación e implementación de estos planes y prácticas. Las estrategias en vigor que demuestran el apoyo a herramientas legales tales como oficiales de libertad condicional, sistemas de apoyo escolar, Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de distrito, cartas de ausentismo y el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se revisan en el plan de seguridad, y se tratan más a fondo por el Sr. Wolfgramm con el personal.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	14	12	2		21	5	8		18	12		3
Matemáticas	21	3	3		24	2	5		18	5	3	
Ciencia	15	5			8	6			13	6		
Ciencia Social	15	8			17	8	1		18	8	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	192.7

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	32,503.39	6,310.70	26,192.69	100,013.30
Distrito	N/A	N/A	15,385.63	\$110,144
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	52.0	-9.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	108.7	10.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Preparatoria Península recibe fondos de Título I, la Ley de Reinversión y Recuperación de los Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés) y de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) del Título I. Además, la Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) recibe apoyo del fondo general del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo. La planificación y el uso de fondos categóricos se enumeran en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los aprueba a fines de noviembre de 2020 con la aprobación de la Junta en diciembre de 2020. Todos los fondos se utilizan para satisfacer las demandas de rendimiento de cada subgrupo [Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SpEd) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica].

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$67,054	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$108,166	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$127,400	\$112,761

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,326	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$310,000	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	29.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La Escuela Preparatoria Península (PHS, por sus siglas en inglés) se dedica a desarrollar una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde hay tiempo de colaboración docente, una cultura de aprendizaje permanente y mejora escolar. Los miércoles por la mañana de 8:00-9:00 am son para reuniones de la facultad en las que el personal se reúne para revisar, analizar y discutir, desarrollar e implementar evaluaciones y diseño de unidades a nivel escolar, proyectos PUMA, atención PUMA, mapeo curricular, estrategias y herramientas de evaluación de Lectura, y herramientas de evaluación de Matemáticas, y comparten muestras del trabajo estudiantil y demuestran estrategias de aprendizaje que sean efectivas con los alumnos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo está comprometido con las oportunidades de formación profesional y apoya a PHS para servir mejor a nuestros alumnos en nuestro sitio. En el otoño de 2018, PHS comenzó a implementar y estructurar intervenciones de cuarto período en toda la escuela, basadas en los apoyos académicos y socioemocionales necesarios para los alumnos. Las intervenciones académicas del 6º periodo en 2021 son cursos de estudios guiados a nivel escolar. Cubren temas como el desarrollo de la lectura y la escritura y la preparación universitaria de habilidades de estudio. Nuestros apoyos socioemocionales se extienden a lo largo de la semana y los períodos escolares. (Drogas y Alcohol) (3 grupos), “Fresh Lifelines for Youth” (Nuevas Vías de Sustento para la Juventud) (FLY, por sus siglas en inglés) (Tutoría y aprender sobre leyes y carreras en Derecho), Servicios de Trauma por Violación (RTS, por sus siglas en inglés), Comunidad de la Superación de Relaciones Abusivas (CORA, por sus siglas en inglés), Clases de Estudios Guiados en el Centro de Resolución de Conflictos de la Península (PCRC, por sus siglas en inglés), Pride Center, Grupo de Hombres, y Programa/Taller YEA! sobre la Relación del Abuso y la Educación sobre formas de Escapar y Formas de estar más Conscientes. La oficina del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) ayuda a proporcionar el Centro de Resolución de Conflictos de Península (PCRC, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestro trabajo. El calendario de Formación del Personal está diseñado para mejorar las formas de implementar evaluaciones formativas y sumativas, utilizando preguntas esenciales, coordinando la Lectura, Escritura y el Vocabulario en todo el currículo. Proporcionamos en cada clase habilidades para tomar exámenes para estudiantes de inglés, alumnos en riesgo, alumnos con necesidades especiales y estrategias para la instrucción diferenciada en clases principales y de enseñanza conjunta. Los maestros implementan evaluaciones comunes del departamento y usan estas evaluaciones formativas para monitorear mejor el aprendizaje de los alumnos e informar la instrucción. La reflexión sobre el aprendizaje de los alumnos es continua y se utiliza para medir la efectividad de sus propios maestros y las áreas de los alumnos que necesitan crecimiento. En el trimestre #1, nuestra escuela se centró en las estrategias de participación en “Zoom”, particularmente el programa informático y las actividades utilizadas en el espacio de chat. En el Trimestre #2, nos hemos centrado en mejorar las técnicas y estrategias de gestión del salón de clases en torno a una conversación efectiva con alumnos y compañeros. El trimestre #3 nos ajustaremos en función de los resultados de los alumnos, pero se aplicarán elementos de “Puma Care”.