

Escuela Preparatoria San Mateo

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria San Mateo |
| Dirección | 506 North Delaware Street |
| Ciudad, estado, código postal | San Mateo, CA 94401 |
| Teléfono | 650-558-2399 |
| Director | Yvonne P. Shiu |
| Correo electrónico | yshiu@smuhdsd.org |
| Sitio web escolar | https://www.smuhdsd.org/sanmateohigh |
| Código CDS | 4136370 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo |
| Teléfono | 650-558-2299 |
| Superintendente | Kevin Skelly, Ph.D. |
| Correo electrónico | kskelly@smuhds.org |
| Sitio web | www.smuhds.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) se ubica 20 millas al sur de San Francisco, en San Mateo, una ciudad de apenas alrededor de 100,000 habitantes, y brinda sus servicios a las comunidades circundantes de San Mateo, Foster City, Hillsborough y Burlingame. La preparatoria San Mateo es una de las seis preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHS, por sus siglas en inglés). El orgullo escolar y comunitario es una parte integral del entorno escolar. La preparatoria San Mateo es una comunidad educativa étnica y socioeconómicamente diversa, comprometida a la excelencia académica, servicio comunitario, espíritu escolar y liderazgo. La preparatoria San Mateo, el hogar de los pumas (Bearcats), busca la excelencia en nuestros programas académicos, atléticos, de artes escénicas, liderazgo, de servicio comunitario, y de formación profesional del personal. Contamos con una larga tradición de proporcionar un programa académico ejemplar y una amplia gama de excelentes oportunidades co-curriculares, lo que incluye un amplio programa atlético y más de 50 clubes estudiantiles. La comunidad escolar completa ha trabajado arduamente para garantizar que cada alumno se sienta conectado a la escuela, creando programas y servicios que alcancen a todos los alumnos. Estos programas incluyen un programa integral de educación especial, un programa de desarrollo del idioma inglés, un programa de orientación para alumnos de noveno año, un sólido programa de honores y colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), un programa galardonado de biotecnología, y un sobresaliente programa de artes escénicas y muchos otros diseñados para mejorar el clima escolar. Los alumnos participan en un currículo desafiante que los preparará para sus experiencias post-secundarias, ya sea continuando su educación o buscando un trabajo. Proporcionamos apoyo informático tanto a maestros y alumnos, incluyendo acceso al internet en cada salón. Estamos dedicados al desarrollo constante de los programas, actividades y servicios para atender a las crecientes necesidades de una sociedad global. La misión de la escuela preparatoria San Mateo es proporcionar nuestra diversa comunidad docente con oportunidades para tomar decisiones académicas, profesionales y personales exitosas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Noveno año | 441 |
| Décimo año | 426 |
| Onceavo año | 410 |
| Doceavo año | 393 |
| Matriculación total | 1,670 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación |
|--|------------------------------------|
| Afroamericanos | 1.4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiáticos | 22 |
| Filipinos | 4.7 |
| Hispanos o latinos | 43.7 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 2.1 |
| Blancos | 19.2 |
| Dos o más orígenes étnicos | 6.8 |
| De escasos recursos económicos | 35.7 |
| Estudiantes del inglés | 16.7 |
| Alumnos con discapacidades | 8 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 0 | 0 | 93 | 497 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|--|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017 | Sí | 0 |
| Ciencias | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales | Sí | 0 |
| Salud | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016 | Sí | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales | Sí | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | Actuales y cumplen con las normas estatales y locales | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) es una instalación relativamente nueva, siendo reconstruida del año 2000- 2005. Los nuevos edificios están diseñados para integrar tecnología de punta con el diseño y la arquitectura de los predios originales. Nuestras instalaciones deportivas incluyen un nuevo gimnasio principal y un gimnasio pequeño, una alberca climatizada, una nueva cancha con césped artificial y una pista para todos los climas. En un día promedio, más de 1,600 alumnos, personal y miembros de la comunidad usan nuestras instalaciones. Hay acceso inalámbrico a lo largo del plantel de SMHS. Además del laboratorio informático en la biblioteca escolar, la escuela cuenta con cuatro laboratorios informáticos; un laboratorio mac para periodismo, anuario, fotografía digital y cursos de arte y multimedia, y tres laboratorios pc para el uso de los maestros/cursos. Los alumnos y maestros tienen acceso a estos laboratorios con acceso al internet a lo largo de la jornada escolar. Hay doce carritos móviles con laboratorios informáticos disponibles para programas especiales tales como cursos de apoyo intensivo con matemáticas e inglés y Educación Especial. Cada salón está equipado con acceso a internet para uso del maestro y los alumnos, así como el uso de un proyector LCD, una SMARTBoard o una televisión de alta definición con control remoto y cámara de documentos. En 2008, la Preparatoria San Mateo redactó y obtuvo una Propuesta para Instalaciones de Educación de Carrera Técnica con valor de \$3 millones de dólares para una nueva instalación de Biotecnología, a igualarse con financiamiento de la Medida M de emisión de bonos. La instalación de Biotecnología fue abierta oficialmente en diciembre de 2010. La renovación al Teatro de Artes Escénicas, un proyecto de 18 meses, comenzó en diciembre de 2011 y fue terminado en octubre de 2013. En julio de 2012, el pasto artificial fue reemplazado y en el verano de 2014, el estadio pasó por un proyecto de modernización de las gradas; las gradas fueron renovadas o reemplazadas y se agregó una cabina de prensa y acceso para personas con discapacidades. Para el final de 2012, se completó la instalación de paneles solares en el estacionamiento principal. Durante la primavera de 2015, se utilizaron los fondos de la Medida O de emisión de bonos para renovar el edificio M. Se crearon dos nuevos salones de arte moderno y una galería, junto con tres salones de educación general, un salón multiuso y un laboratorio de computadoras Mac fueron agregados para acoplarse exitosamente al futuro crecimiento de población.

Cada verano, toda la instalación es limpiada y se realizan reparaciones, para que la comunidad escolar dé la bienvenida a un nuevo ciclo escolar. [Informe FIT completado 28.08.2017].

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/08/2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Reparo planeado para la alcantarilla que da al viejo salón de biotecnología. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/08/2017 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 76 | 65 | 79 | 77 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 53 | 42 | 57 | 56 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 412 | 338 | 82.04 | 64.5 |
| Masculinos | 193 | 160 | 82.9 | 61.88 |
| Femeninas | 219 | 178 | 81.28 | 66.85 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 85 | 63 | 74.12 | 87.3 |
| Filipino | 11 | 11 | 100 | 81.82 |
| Hispano o Latino | 190 | 155 | 81.58 | 41.94 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 83 | 68 | 81.93 | 88.24 |
| Dos o más orígenes étnicos | 29 | 27 | 93.1 | 81.48 |
| En Desventaja Socioeconómica | 148 | 124 | 83.78 | 41.94 |
| Estudiantes del Inglés | 106 | 83 | 78.3 | 24.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 42 | 38 | 90.48 | 18.42 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 412 | 342 | 83.01 | 42.26 |
| Masculinos | 193 | 162 | 83.94 | 47.47 |
| Femeninas | 219 | 180 | 82.19 | 37.64 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 85 | 63 | 74.12 | 77.42 |
| Filipino | 11 | 10 | 90.91 | 60 |
| Hispano o Latino | 190 | 161 | 84.74 | 17.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 83 | 69 | 83.13 | 61.76 |
| Dos o más orígenes étnicos | 29 | 25 | 86.21 | 60 |
| En Desventaja Socioeconómica | 148 | 125 | 84.46 | 17.07 |
| Estudiantes del Inglés | 106 | 87 | 82.08 | 14.12 |
| Alumnos con Discapacidades | 42 | 37 | 88.1 | 5.41 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 55 | 51 | 62 | 63 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

En la Preparatoria San Mateo, contamos con cuatro cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo un programa certificado de cuatro años en Biotecnología bajo nuestro Programa de Trayectoria Profesional de Biotecnología de San Mateo (SMBCP, por sus siglas en inglés). El SMBCP satisface las necesidades de la industria y la comunidad mediante el aumento de la alfabetización científica de los alumnos y la preparación para el empleo en biotecnología y académicos avanzados. También ofrecemos una Trayectoria de Hospitalidad, Turismo y Recreación; los cursos ofrecidos incluyen Alimentos y Nutrición y Artes Culinarias. En el camino de las Artes, los Medios y el Entretenimiento, ofrecemos Fotografía Digital y Arte y Multimedia y un curso de Arte Avanzado y Multimedia. Nuestras cuatro Trayectorias son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que ofrecen Publicaciones, Periodismo, Principios de Informática y Computación AP.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 637 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 94.52 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 18.18 |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 99.7 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 43.96 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9 | 17.2 | 26.7 | 31.8 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria San Mateo cuenta con grupos sumamente activos de padres, incluyendo la Fundación de la Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Grupo de Padres Latinos y clubes de afición para música, actuación y deportes. El PTO proporciona apoyo a los alumnos y a sus familias patrocinando programas educativos para los padres, los cuales han incluido en el pasado la actualización del Superintendente, actividades extracurriculares, y los Premios Jefferson, además de alimentos/bebidas para el personal y los alumnos. Los padres también fungen en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres Afro-americanos del Distrito. Estos grupos trabajan estrechamente con la administración y el personal escolar para garantizar que se escuchen las voces de los padres y para ayudar a acceder a todos los recursos comunitarios disponibles. Agradecemos enormemente los servicios de voluntariado que proporcionan a todos los aspectos de la comunidad escolar, estos incluyen, pero sin limitarse a: ayuda adicional en el salón, tutoría, trabajo oficinista, procesamiento de los libros de texto, transporte en las excursiones escolares y supervisión. Los grupos de padres se reúnen mensualmente y tienen información publicada en el sitio web escolar. La administración usa un sistema automatizado de llamadas telefónicas para recordar los padres sobre reuniones y actividades, así como correspondencia al hogar y llamadas telefónicas personalizadas. Los mensajes se envían en inglés y español. El PTO también envía mensajes por correo a las familias que se han registrado para recibir el boletín diario escolar. El Coordinador de Compromiso Familiar ha ayudado a aumentar la participación y compromiso de los padres de la Escuela Preparatoria San Mateo, y en particular ha tenido mucho éxito con nuestros padres latinos. Un programa organizado por el Coordinador de Compromiso Familiar es la serie del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Un programa de educación parental de nueve semanas, completado con éxito por 181 familias latinas en los últimos cuatro años.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono | 4.2 | 6.8 | 7.5 | 3.4 | 6.6 | 6.8 | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa Graduación | 95.48 | 92.96 | 90 | 94.71 | 91.64 | 90.86 | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2016 | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 88.01 | 91.14 | 87.11 |
| Afroamericanos | 66.67 | 59.09 | 79.19 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 100 | 100 | 80.17 |
| Asiáticos | 97.17 | 96.7 | 94.42 |
| Filipinos | 100 | 92.97 | 93.76 |
| Hispanos o latinos | 75.71 | 83.99 | 84.58 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 90 | 87.5 | 86.57 |
| Blancos | 93.85 | 93.79 | 90.99 |
| Dos o más orígenes étnicos | 95.45 | 94.05 | 90.59 |
| De escasos recursos económicos | 76.23 | 86.2 | 85.45 |
| Estudiantes del inglés | 28.36 | 38.5 | 55.44 |
| Alumnos con discapacidades | 85.71 | 71.13 | 63.9 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0 | 40 | 68.19 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 3.2 | 3.6 | 2.8 | 3.3 | 3.2 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar integral de la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) fue actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio el 18 de abril de 2016. La Preparatoria San Mateo cuenta con un Plan de Seguridad Escolar integral que aborda el clima escolar y el entorno físico de la escuela. Antes del comienzo del ciclo escolar, se proporciona un Manual Familiar a cada familia de los alumnos que han sido aceptados para asistir a la Preparatoria San Mateo. Este manual contiene información importante en relación a las políticas de asistencia, actividades estudiantiles, información sobre recursos escolares, conductas estudiantiles esperadas, incluyendo las reglas escolares y las medidas disciplinarias progresiva, y procedimientos de preparación ante una emergencia. El manual familiar también está disponible en español para nuestras familias hispanohablantes. Los alumnos y las familias pueden descargar el manual de alumnos desde la página web de la escuela. Durante el ciclo escolar, los alumnos también pueden adquirir una Agenda Estudiantil, la cual también contiene la misma información que los manuales familiares.

El plantel de SMHS cuenta con tres administradores, cuatro orientadores y medio que incluyen un orientador de intervención académica, un decano de alumnos, dos especialistas de seguridad del plantel, cinco orientadores de bienestar, un oficial de recursos escolares, un auxiliar de salud y un empleado de asistencia. Todos ayudan en la seguridad de los alumnos, el bienestar y la seguridad del plantel. Para promover un ambiente seguro, positivo y enriquecedor, la administración, decano de alumnos, asistentes del plantel, defensor de la seguridad escolar y oficial de recursos escolares organizan asambleas a nivel de año y visitan las clases de inglés del noveno año para presentarse y revisar las reglas y políticas. A lo largo del ciclo escolar, los Orientadores de Bienestar ayudan a promover un ambiente seguro al ofrecer clases de "CALM", terapia grupal y asambleas de nivel de año. El Oficial de Recursos Escolares ayuda a promover un ambiente seguro ayudando con la seguridad del plantel, siendo un recurso para los alumnos y estableciendo relaciones positivas con la comunidad de la Escuela Preparatoria de San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés). SMHS se asocia con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) para ofrecer el programa Líneas Nuevas para Jóvenes (FLY, por sus siglas en inglés), la cual es una reunión semanal en la que los alumnos son asesorados y están conectados con adultos modelos positivos. La Escuela preparatoria San Mateo es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la Oficina Principal.

SMHS tiene un equipo de seguridad escolar que se reúne cuatro veces cada ciclo escolar. Hay miembros del personal certificados y clasificados en el equipo del sitio. El equipo del sitio analiza datos e implementa cualquier cambio al protocolo de emergencia de la escuela. El equipo del sitio también discute y reflexiona después de cada simulacro de seguridad.

SMHS lleva a cabo simulacros mensuales de preparación para emergencias, que incluyen terremotos, incendios, plantel seguro, encierro/barricada y refugio en el lugar. La capacitación del Protocolo Big 5 para todo el personal y la facultad se brinda durante todo el año e incluye la colaboración con la comunidad, como el Departamento de Policía de San Mateo, el Departamento de Bomberos y el SMCOE. Los alumnos también participan en equipos de preparación para emergencias que incluyen equipos de Primeros Auxilios y Estados de Salud Estudiantil (Student Status), y el Club de la Cruz Roja Americana. Los miembros del personal reciben oportunidades durante el ciclo escolar para asistir a sesiones de formación profesional de SMCOE centradas en la capacitación y seguridad escolar BIG 5.

En situaciones de emergencia real, el personal puede llamar a una extensión de alerta de emergencia que suena en todas las oficinas para asegurarse de que alguien descuelgue el teléfono o envíe un correo electrónico a algún departamento de emergencia. Los maestros suplentes reciben paquetes de emergencia cuando están en el plantel. El personal también puede enviar un correo electrónico al departamento de emergencia para asegurarse de que cada miembro del personal en la oficina principal y los servicios estudiantiles tenga conocimiento de cualquier miembro del personal o alumno que pueda requerir atención inmediata. SMHS utiliza Comunicación Aeries para comunicarse con todas las familias a través de mensajes de texto, correo electrónico y llamadas telefónicas. La administración de SMHS puede enviar mensajes en varios idiomas para notificar a las familias sobre cualquier problema de seguridad en el plantel o en áreas vecinas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|---------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 100 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 25 | 22 | 34 | 15 | 24 | 37 | 33 | 13 | 22.2 | 28 | 33 | 7 |
| Matemáticas | 28 | 11 | 26 | 16 | 28 | 16 | 25 | 19 | 24.5 | 21 | 25 | 14 |
| Ciencias | 30 | 3 | 16 | 14 | 29 | 8 | 13 | 15 | 27 | 8 | 22 | 10 |
| Ciencias Sociales | 29 | 6 | 17 | 23 | 29 | 8 | 17 | 25 | 25 | 20 | 23 | 16 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|---|--|
| Orientador académico | 4.4 | 415 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | 0.14 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$17133.48 | \$4240.87 | \$12892.62 | \$99,608.62 |
| Distrito | N/A | N/A | \$13253.66 | \$92,775.59 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -2.7 | 7.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$82,770 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 96.1 | 20.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La mayoría de los fondos en la Preparatoria San Mateo se distribuyen para salarios y prestaciones de maestros, personal auxiliar y material instructivo. La escuela recibe financiamiento discrecional limitado de parte del distrito para cubrir los libros de texto, artículos instructivos y mantenimiento. El Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) aporta a la dotación de personal para programas de intervención académica-Centro Extracurricular para la Tarea y tutores estudiantiles pagados, así como apoyo al Auxiliar Instructivo del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Especialista ELD y el Coordinador de Compromiso Familiar. El Título III del distrito ofrece financiamiento para programas de educación para padres, tales como el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2016-17, la escuela recibió aproximadamente \$214,567 dólares en donaciones de parte de la Fundación de la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHSF, por sus siglas en inglés) para apoyar a sus programas instructivos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$59,396 | \$50,221 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$95,814 | \$83,072 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$112,850 | \$104,882 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$128,094 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$148,711 | \$146,114 |
| Sueldo de superintendente | \$275,000 | \$226,121 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 30% | 34% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | 2 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 2 | N/A |
| Idioma extranjero | 2 | N/A |
| Matemáticas | 3 | N/A |
| Ciencias | 3 | N/A |
| Ciencias sociales | 4 | N/A |
| Todos los cursos | 16 | 34.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Resumen de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) 2016-2018

El personal de SMHS (certificado y clasificado) recibe regularmente oportunidades de formación profesional tanto dentro como fuera del sitio. La PD mandatada por el distrito incluye capacitación de Keenan SafeSchools que el personal debe completar anualmente, capacitación de Kognito para personal certificado que enfatiza cómo reconocer y conversar con alumnos que exhiben angustia psicológica, y otros PD liderados por el departamento/consejo como: el modelo de "Instituto de Verano" que comenzó el verano pasado; una oportunidad voluntaria y pagada para que el personal certificado obtenga formación profesional dentro de sus propias disciplinas durante el verano. Otras ofertas distritales de PD dependen de las necesidades e intereses evaluados del personal en ese momento y han incluido oportunidades tales como talleres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Logra Construir el Significado (Achieve Constructing Meaning) (continuo), capacitaciones de "Puente Digital" para maestros que utilizan los carritos de Chromebook en su currículo, y más.

Los maestros de SMHS también participan en la PD a nivel de sitio de varias maneras. Todos los maestros son parte de un "Equipo de Aprendizaje" (o "LT" (por sus siglas en inglés) - llamado Comunidad de Aprendizaje Profesional o PLC (por sus siglas en inglés) en algunas escuelas) cada ciclo escolar. Sus LT se auto-seleccionan en función del área de contenido y el interés. Todos los LT establecen objetivos SMART (específicos, mensurables, alcanzables, realistas, oportunos, equitativos) cada ciclo escolar, conservan la documentación de su trabajo (aunque las características específicas de esto varían según el equipo), y se los alienta a pasar por el ciclo de investigación y a examinar el trabajo de los alumnos durante todo el ciclo escolar. Durante el "Tiempo Brindado" de nuestra escuela, se ofrecen varias Sesiones de Desglose de PD dirigidas por el maestro para que estos puedan aprender las mejores prácticas entre ellos. Además, cada semestre, los maestros son alentados a participar en nuestro proceso de "observación de pares"; a todos los maestros se les pide que hagan dos observaciones significativas (20 minutos o más cada una) de sus colegas. Los maestros no solo se brindan mutua comunicación para alentar el crecimiento profesional, sino que SMHS recientemente comenzó a examinar nuestra implementación de nuestros resultados de aprendizaje escolar a través de estas observaciones pares y ha recreado su formulario de observación para permitir algunas mediciones de nuestro trabajo en el área de nuestros SLOs. Durante los últimos dos años, SMHS ofreció un taller de PD "Calificaciones Basados en los Estándares" (SBG, por sus siglas en inglés) durante los primeros días del verano. Aproximadamente 35 maestros asistieron a estas capacitaciones, algunos de los cuales han avanzado hacia la implementación de SBG. Finalmente, se alienta al personal de SMHS a postularse para oportunidades de Formación Profesional fuera del plantel también. El proceso de aprobación implica completar un formulario de solicitud de PD en el que el interesado describe la oportunidad de PD, explica cómo se alinea con los objetivos actuales del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y explica cómo planean compartir sus aprendizajes con colegas y alumnos. La aplicación se presenta al Consejo de Sitio de la escuela para su aprobación. Hubo 15 solicitudes de PD aprobadas por el Consejo Escolar durante el ciclo escolar 16-17, que varían en montos de \$ 250 a \$ 5000 (grupo SBG II). Algunas solicitudes de PD se destinaron a los costos de registro para talleres/conferencias y otras fueron para liberar tiempo para colaborar y desarrollar el contenido aprendido a través de las oportunidades de PD. En 2017-18, nuestros presupuestos de PD se redujeron a la mitad; sin embargo, somos afortunados de que la Fundación de la Preparatoria San Mateo complementó el presupuesto de \$ 10,000 para PD con \$ 5,000.00 adicionales para permitir más oportunidades de crecimiento docente.

Los maestros en SMHS también tienen la oportunidad de trabajar con Capacitadores de Instrucción durante su año de evaluación. Actualmente (otoño de 2017), 35 maestros trabajan regularmente con los instructores en la formación profesional personalizada que está conectada a la meta de evaluación del maestro. En mayo de 2017, los maestros y capacitadores instructivos dieron su opinión sobre la experiencia. El 85% de los encuestados indicó que trabajar con su capacitador era valioso o extremadamente valioso. La comunicación anecdótica también fue extremadamente positiva en general.