

Escuela Preparatoria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Mills
Dirección	400 Murchison Drive
Ciudad, estado, código postal	Millbrae, CA 94030
Teléfono	650-558-2599
Director	Pamela Duszynski
Correo electrónico	pduszynski@smuhdsd.org
Sitio web escolar	https://www.smuhdsd.org/millshigh
Código CDS	41-69047-4134557

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias San Mateo
Teléfono	650-558-2299
Superintendente	Kevin Skelly
Correo electrónico	kskelly@smuhds.org
Sitio web	http://www.smuhds.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA MILLS

Nuestra visión en Mills es que los alumnos adopten el aprendizaje para crecer. Utilizan el poder de la creatividad, la resolución de problemas en colaboración y el razonamiento crítico para tener un impacto positivo en nuestro mundo. La misión de la Escuela Preparatoria Mills es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, vibrante e inclusivo que promueva oportunidades equitativas para que todos los alumnos obtengan logros de metas académicas mientras les da las herramientas y los recursos para tener acceso al crecimiento personal, el bienestar y el equilibrio.

Las metas escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito e incluyen lo siguiente:

Meta Escolar 1: Enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos: garantizar una enseñanza y un aprendizaje rigurosos y relevantes para todos los alumnos que se ajusten a las normas básicas estatales comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y las habilidades del siglo XXI (CCR, por sus siglas en inglés), fomente la formación profesional de los maestros y el personal y utilizar sistemáticamente los datos para supervisar el progreso de los alumnos.

Meta Escolar 2: Apoyos e intervenciones para Todos los alumnos: todos los alumnos recibirán instrucción, apoyos e intervenciones adecuadas y equitativas para lograr la competencia académica y lograr el éxito en la graduación y con preparación para el curso A-G.

Meta Escolar 3: Un entorno escolar y cultura positivos para todos los alumnos: todos los alumnos recibirán los apoyos adecuados para su bienestar y salud social y emocional en una comunidad que acoge diversos antecedentes culturales y socioeconómicos.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés)

Estos SLOs fueron revisados como parte de nuestro estudio individual de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) 2018. Este trabajo fue completado por el personal docente de Mills y aprobado por el Consejo de Sitio de MPC.

Nuestros alumnos son "EPIC" (épicos):

1. (E) Comunicadores y colaboradores eficaces.
2. (P) Contribuyentes positivos a la comunidad.
3. (I) Personas sanas, autosuficientes y responsables
4. (C) Solucionadores de problemas críticos y pensadores creativos

Áreas críticas de necesidad de WASC

Durante nuestro 2017, la Escuela Preparatoria Mills realizó un autoestudio analizando datos sobre todos los aspectos de nuestra escuela. Divididos en equipos interdisciplinarios, el personal docente y el personal de Mills analizaron datos de logros desagregados e identificaron las siguientes áreas críticas de necesidad. Mills recibió una acreditación WASC de seis años.

CAN # 1 - Para incrementar el logro de nuestros alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), debemos definir claramente el programa de co-enseñanza para poder abordar los problemas en las siguientes áreas - instrucción, colaboración docente y enseñanza en equipo, rendimiento estudiantil, protocolos para las adaptaciones y modificaciones, y clase de población demográfica. Se necesita capacitación y apoyo para los co-maestros, específicamente cómo definir y diseñar el currículo del curso.

CAN # 2 - Para poder apoyar el crecimiento y atender las necesidades de todos los alumnos, especialmente los grupos estudiantiles que carecen de servicios históricos, y usar los recursos escolares de manera más eficiente y eficaz: Mills desarrollará e implementará un proceso continuo, en evolución y a nivel escolar [Proceso de evaluación de Mills (MEP, por sus siglas en inglés)] para: evaluar la eficacia de los programas, políticas y prácticas (tecnología, calificaciones, tareas, intervenciones, apoyo, etc.), e implementar cambios basados en los resultados.

CAN # 3 - Abordar la brecha de rendimiento al mejorar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que se enfocan en los siguientes objetivos: apoyar a todos los alumnos con habilidades básicas de aprendizaje (nivel de año escrito, oral, comprensión / comprensión auditiva y razonamiento crítico), integrando EPIC en el currículo de la clase e instrucción, herramientas para medir y evaluar EPIC, sistemas de responsabilidad para tener expectativas claras en torno a estas normas (maestros y alumnos).

CAN # 4 - Abordar la cultura de logros, estrés y conexión escolar al involucrar a todos los alumnos en su aprendizaje y continuar reforzando el bienestar de los alumnos. Reconocer la diversidad de la comunidad Mills para responder mejor a las diversas necesidades de los alumnos y abordar la equidad, la capacidad de respuesta cultural y el aprendizaje socioemocional de los alumnos.

Como comunidad y entre diversos involucrados, Mills promueve la declaración de la misión y visión, así como los SLOs y el Plan de Acción, como el corazón de nuestra práctica. Las normas que guían a nuestra comunidad y los cuerpos de toma de decisiones incluyen mantener los logros y el bienestar de los alumnos en el centro de nuestros diálogos, respetando y validando diferentes perspectivas, manteniendo una actitud positiva y asumiendo buenas intenciones, y tomando decisiones por consenso.

Los cuerpos de toma de decisiones incluyen el Consejo de Planificación de Mills (Consejo del Sitio Escolar) y el Senado Académico (Jefes de Departamento). Estos dos cuerpos buscan la opinión de los involucrados en la comunidad, incluyendo a los alumnos, maestros y padres, para orientar nuestras metas y acciones como escuela para lograr nuestra misión y visión.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	274
Décimo año	308
Onceavo año	302
Doceavo año	336
Matriculación total	1,220

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	46.7
Filipinos	10.7
Hispanos o latinos	19.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.0
Blancos	12.0
De escasos recursos económicos	23.4
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	73	71	72	515
Sin certificación total	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Todos los libros de texto del distrito son aprobados por la mesa directiva del distrito y los ciclos son consistentes con el calendario de adopción del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los textos adoptados por el distrito apoyan la enseñanza de los Estándares Curriculares de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Actual y cumple con estándares estatales y locales/2015		0
Matemáticas	Actual y cumple con las normas estatales y locales: CPM 2017		0
Ciencias	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Historia-Ciencias Sociales	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Idioma Extranjero	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Salud	Actual y cumple con las normas estatales y locales/2016		0
Artes Visuales y Escénicas	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Actual y cumple con las normas estatales y locales		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La aprobación de la Medida D de Bonos en noviembre de 2000 proporcionó \$ 137.5 millones para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación de la Medida D en la Escuela Preparatoria Mills comenzaron en junio de 2004 y se completaron en junio de 2007. Se ampliaron las aulas académicas y los laboratorios de ciencias para alcanzar el tamaño estándar del distrito de 960 pies cuadrados. Los sistemas de calefacción y ventilación se actualizaron. Los talleres de trabajo de los maestros se construyeron para permitir la colaboración docente. La modernización de la escuela se dividió en dos fases. La primera fase incluyó la renovación de las aulas de instrucción general, la biblioteca, el centro de carreras, la sala de desarrollo infantil, la sala de artes culinarias, las partes administrativas del plantel y la fachada frontal de la escuela. Los laboratorios de ciencias y algunas aulas de educación general se renovaron durante la Fase dos del proyecto. Los baños de los maestros y alumnos también se incluyeron en la renovación.

La aprobación de la Medida M en noviembre de 2006 proporcionó \$ 298 millones adicionales para la renovación de las seis escuelas integrales del distrito. Los proyectos de renovación de la Medida M en la Escuela Preparatoria Mills comenzaron en el verano de 2009 con el reemplazo de los casilleros de los alumnos y la instalación de aire acondicionado en toda la escuela. Durante el ciclo escolar 2009-2010, la renovación de la cafetería estudiantil, se completaron los vestuarios de Niñas y Niños. Las modernas aulas para biotecnología, producción de videos y carpintería se inauguraron en el otoño de 2010. Las renovaciones a través de la Medida M también incluyeron la construcción de un nuevo edificio académico, que se inauguró en la primavera de 2011 y la renovación de las instalaciones de educación física incluyendo salas remodeladas de peso y baile y la instalación de la piscina.

Los siguientes proyectos de modernización se completaron en la primavera de 2013: el Gimnasio Este y el Patio, Patio Principal, Sala de Transmisión de Video, el Gimnasio Oeste y el Patio, y el Auditorio. [Informe de las instalaciones escolares presentado el 05.27.3014]

En la primavera de 2017, se instalaron luces del estadio y una pista recién pavimentada en el campo de fútbol.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	No aplicable
Interior: Superficies Interiores	Buen	No aplicable
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	No aplicable
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	No aplicable
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	No aplicable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	No aplicable
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	No aplicable

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 05/11/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	90.0	77.0	77.0	71.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	74.0	70.0	56.0	52.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	283	94.02	77.03
Masculinos	156	148	94.87	72.30
Femeninas	145	135	93.10	82.22
Asiático	145	141	97.24	87.94
Filipino	30	28	93.33	67.86
Hispano o Latino	47	43	91.49	44.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	17	94.44	76.47
Dos o más orígenes étnicos	31	29	93.55	86.21

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	61	56	91.80	60.71
Estudiantes del Inglés	49	45	91.84	57.78
Alumnos con Discapacidades	38	26	68.42	23.08

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	275	91.36	70.18
Masculinos	156	144	92.31	70.14
Femeninas	145	131	90.34	70.23
Asiático	145	139	95.86	89.21
Filipino	30	28	93.33	53.57
Hispano o Latino	47	39	82.98	33.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	17	94.44	64.71
Dos o más orígenes étnicos	31	28	90.32	75
En Desventaja Socioeconómica	61	54	88.52	59.26
Estudiantes del Inglés	49	44	89.8	61.36
Alumnos con Discapacidades	38	21	55.26	14.29

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Mills y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias San Mateo están comprometidos a asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en programas, actividades y experiencias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). En marzo de 2006, la Junta de Fiduciarios del Distrito votó para ampliar la jornada escolar del distrito de un período de 6 a 7 días brindando mayores oportunidades para que los alumnos se inscriban en cursos de CTE, especialmente para poblaciones enfocadas de alumnos que requieren apoyo/intervenciones académicas adicionales dentro de la jornada escolar. Además, todos los alumnos trabajan con orientadores para crear un plan académico de cuatro años para alinear los intereses y las metas de los alumnos con las oportunidades de CTE disponibles en Mills y en todo el Distrito.

Mills organiza una mañana de Selección de Cursos que les permite a los alumnos visitar CTE y clases electivas antes de seleccionar clases en la primavera. El interés en los cursos de CTE también se promueve a través de actividades escolares como el Club de Robótica, Clubs de Cine y Fotografía, y varios concursos y eventos escolares. Al completar los cursos CTE de Mills, los alumnos tienen la opción de continuar su camino en nuestras universidades comunitarias locales.

Las ofertas de cursos en Educación Técnica Profesional en La Escuela Preparatoria Mills incluyen:

- Diseño arquitectónico I y II
- Alimentación y nutrición, Artes culinarias
- Tecnología de ingeniería
- Arte y Multimedia
- Principios de informática, Ciencias Informáticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Arte de video (producción de video)
- Biotecnología
- Carpintería
- Publicaciones
- Periodismo

El programa en Mills ofrece experiencias en los siguientes Sectores Industriales: Arte, Medios y Entretenimiento, Ingeniería y Arquitectura, Industria de la Construcción y Construcción, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hospitalidad, Turismo y Recreación, y Tecnología de Información y Comunicación. Además, el programa proporciona los siguientes itinerarios profesionales: Diseño, Artes Visuales y Multimedia, Diseño arquitectónico, Tecnología de ingeniería, Diseño y Ebanistería, Recubrimientos y Carpintería, Biotecnología, Servicios Alimenticios, y Desarrollo de Sistemas y Programas Software.

El programa CTE se mide por las tasas de finalización satisfactoria (calificación de "C" o mejores) del requisito de graduación de CTE un año después de la graduación, y por el número de alumnos que completan un curso de CTE durante años. El distrito escolar organiza el liderazgo del programa en todo el distrito a través de un Consejo de CTE que se compone de los jefes de departamento del programa en cada sitio. Además, el jefe del departamento CTE es un miembro del Senado Académico de la escuela que anualmente revisa el Plan Individual para el Logro Estudiantil. Un Coordinador Vocacional de medio tiempo trabaja para conectar a los alumnos con pasantías y excursiones de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), y para proporcionar servicios de educación dentro del salón general en los salones de clases CTE para generar concientización vocacional en los campos CTE relacionados.

Durante los últimos tres años, Mills ha participado en la asociación TEALS, combinando profesionales de informática de toda la industria con educadores de aula para enseñar Ciencias Informáticas (CS, por sus siglas en inglés) en equipo, a lo largo de las escuelas Preparatorias de los EE. UU. TEALS ayuda a escuelas Preparatorias a enseñar informática brindándoles voluntarios capacitados, profesionales de la industria en CS: asociarse con un maestro de aula y trabajar en equipo para impartir educación de CS a alumnos que de otra manera no tendrían la oportunidad de aprender CS en su escuela. Durante dos años, el maestro de aula asume gradualmente las responsabilidades de enseñar el curso sin apoyo voluntario. Dos voluntarios de la industria guían y ayudan a entregar el currículo para nuestros cursos de Ciencias Informáticas AP.

El departamento de CTE integra las Normas Básicas Comunes para Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas en los marcos curriculares.

Durante el semestre de otoño de 2018, Mills realizó un curso universitario experimental, HSCI 180: Trayectorias de Vocaciones de salud: "Gateway to Health Careers" (entrada a vocaciones de salud) y planea ofrecer un curso adicional, EMC 400 - Equipos de respuesta médica a emergencias en la primavera de 2019. Los alumnos participantes obtienen créditos de materias optativas CTE y créditos universitarios (inscripción simultánea) a través de una estructura de curso vespertino ubicada en el sitio escolar. La inscripción está abierta a todos los alumnos de SMUHSD en todo el distrito.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	563
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	65%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	43%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	73.9

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	10.8	31.2	43.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Existen numerosas oportunidades para que los padres participen en la Escuela Preparatoria Mills. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) lleva a cabo actividades regulares de alcance a los padres y se reúne mensualmente para planificar actividades tales como recaudación de fondos para becas, equipos y artículos para el aula, y hospitalidad para las funciones escolares. Además, el PTO publica un boletín para comunicarse con los padres.

Los representantes de los padres son miembros del Consejo de Planeación de Mills (el Consejo del Sitio Escolar) que es responsable de aprobar todos los gastos del Fondo Anual y proporciona aportes y monitorea el progreso en las metas de toda la escuela. Un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a los padres de los estudiantes de inglés a comprender cómo funciona la escuela y les da a los padres la oportunidad de contribuir y servir mejor a nuestra población de estudiantes del idioma inglés. A partir del ciclo escolar 2013-2014, Mills organizó un Grupo de Padres de Habla Hispana para apoyar a las familias de habla hispana y para obtener opiniones y sugerencias de esta población parental y de los alumnos sobre las metas en toda la escuela. Los padres de Mills también forman parte del Aumento (Boosters) Atlético Mills, Grupo de Artes y Música Mills, y el Gremio Dramático Mills, que brindan apoyo a los alumnos en programas extracurriculares.

Mills es socio con los servicios de Salud Conductual y Recuperación de San Mateo para ofrecer programas en el sitio por la tarde para la educación de padres. Estos incluyen el Proyecto de Padres y Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes. Un coordinador de participación familiar de medio tiempo organiza y recluta para tales eventos y facilita el Grupo de Padres de Habla Hispana.

Hay múltiples oportunidades para que los padres participen como voluntarios en funciones y eventos escolares tales como el Días Profesionales, Almuerzos de Apreciación Docente, Registro Estudiantil, distribución de libros de texto y apoyo a la supervisión durante eventos escolares.

Para obtener información sobre el PTO, comuníquese con la Sra. Pamela Duszynski al (650) 558 - 2500.

Para obtener información sobre el MPC, ELAC y la Noche de Padres Latinos, comuníquese con la Sra. Pamela Duszynski al (650) 558 - 2502.

Para obtener información sobre el Aumento Atlético Mills o Aumento en la Música, comuníquese con el Sr. José Gómez al (650) 558 - 2503.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	2.9	2.8	3.4	6.6	6.8	5.3	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	96.8	95.7	94.6	91.6	90.9	90.0	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.3	89.9	88.7
Afroamericanos	0.0	86.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	97.0	95.2	94.9
Filipinos	100.0	98.4	93.5
Hispanos o latinos	85.0	81.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	96.4	88.6
Blancos	100.0	93.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	90.5	91.2
De escasos recursos económicos	91.1	81.9	88.6
Estudiantes del inglés	29.4	46.0	56.7
Alumnos con discapacidades	68.8	61.4	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.5	2.4	2.3	3.3	3.8	3.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.4	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Mills se revisa y actualiza anualmente. La capacitación de la facultad y el personal se lleva a cabo al comienzo de cada ciclo escolar donde se revisan los procedimientos de emergencia y los procedimientos de evacuación y seguridad. Cada aula está equipada con una bolsa de emergencia roja que contiene artículos de primeros auxilios y preparación para emergencias. Estos artículos son reemplazados y repuestos regularmente. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo mensualmente para garantizar que los alumnos también estén familiarizados con los procedimientos de emergencia.

Los administradores de Mills, incluyendo el director, dos directores auxiliares, y el decano de alumnos junto con dos supervisores de plantel y cuatro orientadores lideran nuestros esfuerzos para crear un ambiente seguro y respetuoso para todos los alumnos. Dos orientadores de bienestar a tiempo completo y un coordinador de bienestar a tiempo parcial brindan asesoramiento, consejería sobre crisis y mediación para los alumnos. Los cuatro orientadores de Mills brindan apoyo académico y socioemocional a los alumnos. Todos los orientadores también proporcionan recursos de referencia externos para alumnos y padres. El equipo de administración utiliza las Prácticas Restaurativas como un primer acercamiento a los problemas de disciplina, incluyendo el Programa de Suspensión del Distrito para ayudar a los alumnos a tomar decisiones positivas.

Se anima a todos los alumnos a unirse a un club escolar o participar en un equipo atlético. Mills tiene aproximadamente 50 clubes activos y 27 equipos deportivos en su programa extracurricular. El Plan de Seguridad Escolar enfatiza la importancia de apoyar a los alumnos tanto social como emocionalmente con un personal atento, programas de apoyo estudiantil y un sólido programa de actividades extracurriculares.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	16	26	11	25.0	15	20	18	23.0	20	26	9
Matemáticas	27.0	11	18	17	26.0	13	19	17	26.0	14	18	17
Ciencias	31.0		21	13	30.0	3	14	20	28.0	6	24	10
Ciencias Sociales	29.0	5	20	14	28.0	6	15	21	25.0	12	16	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.4	370
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.14	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	21,874.27	5,019.75	16,854.51	106,826.45
Distrito	N/A	N/A	13,794	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.0	10.2
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	102.9	28.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Mills proporciona una cantidad de programas y servicios para apoyar el logro estudiantil y el éxito personal. Además de un programa básico académico integral, Mills ofrece clases de Apoyo Estratégico en Inglés de noveno año, Álgebra I y Geometría. Mills también ofrece Clases de Estudios Dirigidos para alumnos seleccionados en 9no-11vo año, así como curso de Recuperación de Créditos en el Sitio en el Sitio (OSCR, por sus siglas en inglés). Se ofrecen dos cursos de Desarrollo del Idioma Inglés además de una Biología Adoptada e Historia de estados unidos adoptada para los estudiantes de inglés. Además, Mills ofrece una serie de servicios externos como Consejería Universitaria a través de la Universidad y Centro Profesional Mills, un Practicante en Consejería Universitaria y dos Orientadores en el Bienestar que se enfocan en los apoyos socioemocionales para los alumnos.

Los programas y servicios adicionales proporcionados en La Escuela Preparatoria Mills incluyen:

- Tutoría después de la escuela
- Tutoría en el aula
- Consejería de Bienestar
- Naviance: Software de planificación escolar y profesional
- Especialista para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional

Las fuentes de financiamiento incluyen:

- Subvenciones Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para padres
- Fondo anual de Mills

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$61,772	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$99,647	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$117,365	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$180,128	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	10	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	10	N/A
Ciencias	10	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	36	37.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el ciclo escolar 2018-19, el puesto de Coordinador de Formación Profesional es un período de presentación de 0.2 FTE y el puesto de Coordinador de Tecnología Instructiva con una dotación de personal de 0.6 FTE. Además, un total de 0.8 FTE es apoyado por el Distrito como Capacitadores Instructivos para trabajar con los maestros en un ciclo completo de evaluación. Estos "Maestros en Asignación Especial" (TOSA, por sus siglas en inglés) son responsables de identificar las necesidades de la formación profesional, diseñar e implementar una formación profesional apropiada basada en el sitio y guiar las prácticas de evaluación y establecimiento de metas basadas en el sitio. Las prioridades de formación profesional identificadas incluyen estrategias de Co-Enseñanza/Educación Especial, estrategias de Lectoescritura (construcción del significado), tecnología de instrucción/Google Docs y capacitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Las áreas primarias de enfoque están alineadas con el Informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de Mills y el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés). Como parte del Auto-Estudio de WASC de Mills, se realizó una revisión exhaustiva de los datos para crear el Plan de Acción WASC. El Plan de Acción WASC identifica estrategias específicas, así como prácticas de instrucción específicas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Existen numerosas oportunidades para que los maestros y administradores participen en la formación profesional. Estas oportunidades incluyen el tiempo de colaboración del departamento, el tiempo del equipo de aprendizaje profesional integrado en el programa maestro, las reuniones y talleres de la facultad, las clases y/o conferencias patrocinadas por el distrito o por grupos externos.

El Comité de Planificación de Mills (Consejo Escolar) se reúne mensualmente para revisar y aprobar los fondos para la formación profesional. La mayoría de las solicitudes se honran con la expectativa de que todas las actividades de formación profesional estén alineadas con nuestro Plan de Acción WASC y las metas escolares. Las solicitudes de formación profesional aprobadas durante el período más reciente incluyen:

- Proyecto de Idioma Extranjero del Bay Area
- Talleres de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Cálculo AB & BC, Historia de EE. UU., Economía, Gobierno, Chino y Español
- Conferencia de Educación en Ciencias de California
- Conferencia del Aprendizaje y el Cerebro
- Conferencia del Consejo de Ciencias Sociales de California
- Conferencia del Desafío del Éxito (Stanford)
- Conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias
- Tecnología en el Instituto de Currículo de Español
- Co-enseñanza / Debra Herburger, West Ed
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje (Árbol de Soluciones)
- Consejo Americano en la Conferencia de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- Conferencia de la Asociación de Directores de Actividades de California
- Conferencia Nacional de Instrucción Diferenciada
- Alumnos Bajo Presión: Ayudar a Controlar el Estrés y la Ansiedad
- Simposio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- BRAVE Spaces Institute - Conferencia de Equidad