

# Escuela Preparatoria Hillsdale

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Hillsdale
<b>Dirección</b>	3115 Del Monte St.,
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Mateo, CA 94403
<b>Número Telefónico</b>	(650) 558-2600
<b>Director/a</b>	Jeff Gilbert
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jgilbert@smuhdsd.org">jgilbert@smuhdsd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://ca02206192.schoolwires.net/Page/15#calendar20271/20201215/month">https://ca02206192.schoolwires.net/Page/15#calendar20271/20201215/month</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	4133070

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
<b>Número Telefónico</b>	(650) 558-2299
<b>Superintendente</b>	Kevin Skelly
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:kskelly@smuhdsd.org">kskelly@smuhdsd.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.smuhdsd.org">www.smuhdsd.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

La Declaración de la Misión de Escuela Preparatoria Hillsdale nos compromete a mantener a todos los alumnos con altos estándares académicos en un ambiente que acoge y desafía a cada individuo a aprender y crecer. Hillsdale está comprometido con el logro de cuatro valores fundamentales: Equidad, Personalización, Rigor Académico y Toma de Decisiones Compartidas.

La Escuela Preparatoria Hillsdale es una comunidad educativa innovadora en su 17º año de rediseño dirigido por un maestro en Comunidades de Aprendizaje Pequeñas, cuya meta es ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos estándares académicos y personales. Actualmente tenemos siete "casas" que ofrecen un currículo preparatorio de Universidad de California (UC, por

## Panorama Escolar para 2021-22

sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos. En los grados noveno y décimo, los equipos de cuatro maestros (Matemáticas, Ciencias, Inglés y Ciencias Sociales) tienen períodos de preparación comunes, comparten y asesoran a 112 alumnos y enseñan a su grupo durante dos años. Los maestros se comunican regularmente sobre sus alumnos en común, coordinan actividades de aprendizaje e integran el currículo para crear experiencias de aprendizaje más profundas y auténticas. Los alumnos en 11vo y 12vo grado se dividen en tres casas de "división superior", y también tienen asesores; algunos de los cuales están dentro los cursos académicos básicos y otros que son maestros o administradores electivos. Los maestros de la división superior, al igual que sus colegas de noveno y décimo grado, comparten alumnos, períodos de colaboración y currículo de asesoramiento y permanecen con sus alumnos durante dos años.

### Principales Logros

- Acreditación clara de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (2018)
- Asociación escolar de formación profesional con la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford
- Premio de Escuela Distinguida de California
- Recibo de dos subvenciones altamente competitivas de planificación e implementación de la comunidad de aprendizaje más pequeño del Departamento de Educación de los EE. UU. (2002 y 2007)
- Presentado en el video de la Red de Rediseño Escolar de Stanford (SRN, por sus siglas en inglés) sobre conversiones de la Comunidad de Aprendizaje Pequeñas.
- Artículo destacado en la edición anual de educación de Newsweek 2008: "Los Revolucionarios de San Mateo".
- Ganador del premio Golden Bell, Asociación de la Junta Escolar de California
- Premio de Oportunidad Escolar, Centro Nacional de Políticas Educativas

Stanford Graduate School of Education Alumni, Premio a la Excelencia otorgado al Director Principal (2018)

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	407
10° Grado	429
11° Grado	411
12° Grado	442
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,689</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	16.2
Afroamericano	1
Filipino	4
Hispano o Latino	34.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.5
Blanco	32.9
Estudiantes del Inglés	13
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	23
Alumnos con Discapacidades	11.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: CPM/ Textos de división superior 2020	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2020	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
<b>Salud</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2018	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales / 2019	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Hillsdale es un plantel limpio y cómodo que es más que adecuado para los propósitos de enseñanza y aprendizaje. Los sólidos departamentos de mantenimiento de la escuela y el distrito aseguran que las reparaciones, modificaciones y problemas de seguridad se completen de manera oportuna. Los edificios escolares varían en edad desde más de 50 años hasta solo 4 años. Una serie de bonos escolares han permitido mejoras y renovaciones: \$31 millones para renovación y remodelación se completaron en la primavera de 2006, la modernización del auditorio y las instalaciones deportivas se completó en noviembre de 2013 y los nuevos 40,000 pies cuadrados. El edificio, inaugurado en 2017, ha creado capacidades educativas adicionales en ciencias e idiomas del mundo. Los planes para implementar la Medida L, incluida una renovación completa del exterior de la escuela, están en marcha, con construcciones programadas para el verano de 2022. Los sistemas de seguridad y alarma contra incendios existentes se actualizarán e integrarán con los sistemas más nuevos del Ala de Ciencias e Idiomas Mundiales. que se completó en la primavera de 2017. Otros proyectos, incluidas las mejoras en los salones de clases y el mantenimiento y las reparaciones retrasados, se completarán con los fondos de los bonos. La administración escolar trabaja en estrecha colaboración con el gerente de planta de la escuela para priorizar los programas de limpieza y mantenimiento que garanticen una escuela limpia, segura y funcional. Las condiciones en el campus también están mejorando continuamente.

?

En noviembre se aprobó una nueva medida de bonos y, entre otros proyectos

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	403	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	208	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	195	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	61	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	144	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	45	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	128	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	45	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	403	NT	NT	NT	NT
Femeninas	208	NT	NT	NT	NT
Masculinos	195	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	61	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	144	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	NT	NT	NT	NT
Blancos	128	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	22	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	45	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

SAT - 11th grade Grupo Estudiantil	SAT - 11th grade Inscripción Total	SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba	SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	411	103	25.06	74.94	96.19

<b>Femeninas</b>	213	67	31.46	68.54	94.03
<b>Masculinos</b>	198	38	19.19	80.81	100
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	61	30	49.18	50.82	96.67
<b>Afroamericanos</b>	4	1	25	75	100
<b>Filipinos</b>	19	4	21.05	78.95	100
<b>Hispanos o Latinos</b>	150	12	8	92	83.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	13	30.23	69.77	92.31
<b>Blancos</b>	130	45	34.62	65.38	100
<b>Estudiantes del Inglés</b>	*	1	*	*	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	*	*	*	*	*
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	*	*	*	*	*
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	*	7	*	*	100
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	*	*	*	*	*
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	*	0	0	0	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>SAT - 11th grade Grupo Estudiantil</b>	<b>SAT - 11th grade Inscripción Total</b>	<b>SAT - 11th grade Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>SAT - 11th grade Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>SAT - 11th grade Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>SAT - 11th grade Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	411	103	25.06	74.94	86.67
<b>Femeninas</b>	213	67	31.46	68.54	88.06
<b>Masculinos</b>	198	38	19.19	80.81	84.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	61	30	49.18	50.82	100
<b>Afroamericanos</b>	4	1	25	75	100
<b>Filipinos</b>	19	4	21.05	78.95	100
<b>Hispanos o Latinos</b>	150	12	8	92	75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	13	30.23	69.77	69.23

<b>Blancos</b>	130	45	34.62	65.38	84.44
<b>Estudiantes del Inglés</b>	*	1	*	*	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	*	*	*	*	*
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	*	*	*	*	*
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	*	7	*	*	85.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	*	*	*	*	*
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	*	0	0	0	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	431	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	204	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	227	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	68	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	133	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Hillsdale ofrece tres programas de Educación Técnica Profesional: Informática, Desarrollo Infantil y Artes, Medios y Entretenimiento. Cada uno de estos programas está secuenciado, con sólidas asociaciones de la industria y/o conexiones con la universidad comunitaria (se requieren 10 unidades de cursos CTE para graduarse). Otros programas electivos, especialmente en Artes Visuales y Escénicas, tienen fuertes elementos de preparación para la carrera y el trabajo. Las asociaciones con los colegios comunitarios también abren caminos CTE menos formales, con clases de Justicia Criminal, Psicología, Negocios e Informática que se imparten en Hillsdale a través de los colegios comunitarios. El enfoque principal de la escuela en el área de preparación profesional y universitaria es a través del programa de asesoramiento de 4 años, que empareja a cada estudiante con un maestro-asesor en los grados 9 y 10 y con un asesor de división superior en los grados 11 y 12. La investigación profesional y universitaria, la preparación para el lugar de trabajo, las habilidades para la vida, la redacción de currículums, las técnicas de entrevista y el servicio comunitario son componentes integrales del programa de asesoramiento. Los asesores se reúnen diariamente en sus cohortes, reciben calificaciones para la clase y cumplen con los estándares de cursos de asesoramiento generados por la escuela. La otra iniciativa importante en Hillsdale es la asociación con el Colegio de San Mateo (CSM, por sus siglas en inglés) que ha resultado en secciones de clases de colegios comunitarios impartidas en el plantel de la escuela preparatoria y más de 50 estudiantes de último año tomando clases universitarias en CSM. La escuela analiza una gran cantidad de datos anualmente para medir la preparación para la universidad y el lugar de trabajo, incluidas las tasas de aceptación universitaria, las tasas de retención, las tasas de competencia a través del programa UC/CSU EAP y las encuestas de estudiantes.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	436
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	5.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.32
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	70.92

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hillsdale tiene la suerte de contar con el apoyo de una comunidad de padres involucrada. Los padres de cada Comunidad de Aprendizaje Pequeña (SLC, por sus siglas en inglés) están representados en el Consejo del Sitio Escolar de Hillsdale que supervisa la visión y las metas de la escuela, dirige la formación profesional y asigna los fondos de subvenciones estatales. Los padres también son atraídos a la comunidad escolar a través de eventos de SLC, que incluyen comidas compartidas y, en 9no y 11vo grado, conferencias dirigidas por los alumnos. Los padres brindan un importante apoyo voluntario para nuestros programas de biblioteca y centro de carreras y se ofrecen como voluntarios para apoyar programas académicos como el Proyecto de Currículum Vitae y Entrevistas del 12vo grado. Los Aficionados de Atletismo, Drama, Danza y Música brindan un enorme apoyo, financiero y de otro tipo, para sus respectivos programas.

Hillsdale también cuenta con organizaciones de padres activas como PTO, Athletic, Music and Drama Boosters, Asociación de padres latinos, grupo de padres con necesidades especiales y un Comité asesor de estudiantes de inglés. Hillsdale está en su tercer año de asociación con el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), que ha graduado a casi 100 padres a través de su programa. La Fundación de Hillsdale es una organización dirigida por padres y ex alumnos que sirve para proporcionar recursos para los programas de Hillsdale. Hillsdale también tiene un Coordinador de Participación de los Padres cuyo objetivo es aumentar la participación general de los padres.

Puede encontrar más información sobre oportunidades para padres en el sitio web de Hillsdale. Para obtener más información sobre nuestras organizaciones de padres o contactos para cualquier grupo específico, comuníquese con Jeff Gilbert al (650) 558-2600 o [jgilbert@smuhsd.org](mailto:jgilbert@smuhsd.org)

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.2	2.2	3.2	4.0	3.9	3.8	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	92.3	91.2	94.2	92.8	91.0	92.1	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	431	406	94.2
Femeninas	206	199	96.6



<b>Masculinos</b>	225	207	92.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	67	66	98.5
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	13	13	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	130	112	86.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	50	47	94.0
<b>Blancos</b>	161	159	98.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	35	71.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	107	89	83.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	37	82.2

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1714	1694	10	0.6
<b>Femeninas</b>	837	829	4	0.5
<b>Masculinos</b>	877	865	6	0.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	276	274	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	17	17	0	0.0
<b>Filipinos</b>	67	67	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	595	588	7	1.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	17	17	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	179	178	1	0.6
<b>Blancos</b>	560	550	2	0.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	231	228	3	1.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	0	0.0
<b>Indigentes</b>	7	7	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	454	448	3	0.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	210	196	4	2.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.05	0.58	3.40	0.22	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.13	2.49	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.12	0.05	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.58	0.00
Femeninas	0.24	0.00
Masculinos	0.91	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	1.49	0.00
Hispanos o Latinos	0.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.56	0.00
Blancos	1.07	0.00
Estudiantes del Inglés	0.87	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.43	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria Hillsdale se revisa y examina anualmente en el semestre de otoño. En el Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) 20-21, el Plan de Escuela Segura se presentó para su aprobación en diciembre de 2020 de acuerdo con las pautas básicas del Estado y de acuerdo con los protocolos del Condado de San Mateo. El Plan revisado es examinado y aprobado anualmente por el Consejo de Liderazgo del Sitio (SLC, por sus siglas en inglés), que incluye miembros de la facultad, padres, alumnos y miembros administrativos del sitio. Ese plan, una vez aprobado en el sitio, es revisado por la Oficina de Servicios Estudiantiles del Distrito antes de su presentación a la Junta de Educación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) para su aprobación final. El último plan fue revisado en 2019 y aprobado por el Consejo en enero/febrero de 2021. Los tres objetivos para el plan revisado del ciclo escolar 2020-2021 son: 1. Revisar, practicar e implementar los Protocolos de Seguridad Big 5, los protocolos "Run-Hide-Fight" y los protocolos del Distrito con el personal y los alumnos y crear rutas de evacuación más eficientes desde el plantel escolar. 2. Mejorar el uso de las herramientas y protocolos de comunicaciones de emergencia en el plantel escolar. 3. Colaborar con asesores, personal de bienestar y nuestro Coordinador de Tecnología Instructiva para educar a los alumnos en torno a la salud cibernética y la seguridad en línea.

Después de regresar del aprendizaje a distancia, Hillsdale implementó una serie de simulacros y lecciones impartidas a través de Asesoría sobre protocolos de seguridad. Este año, realizaremos simulacros mensuales siguiendo los protocolos "Big 5" adoptados por el condado. Nuestras radios portátiles han sido reemplazadas por teléfonos celulares para el personal, ya que las radios tenían una capacidad de distancia limitada. Nuestro árbol de comunicación para simulacros y emergencias se ha actualizado con nuevo personal y todos los números de teléfono celular.

Se han colocado mapas de rutas de evacuación revisados en cada espacio de trabajo durante el año escolar actual y la información de procedimientos de emergencia se actualizará en el centro de comando de incidentes en la oficina principal.

La Escuela Preparatoria Hillsdale tiene un Centro de Bienestar Escolar con 3.5 asesores y mantiene sólidas relaciones de trabajo con agencias locales, incluyendo el Departamento de Policía de San Mateo. En el año escolar 2017-18 el distrito inició

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

el uso de un sistema de Alerta Anónima que permite a los alumnos reportar los problemas a medida que surgen en tiempo real.

Las políticas disciplinarias de la escuela Hillsdale están bien publicadas y de acuerdo con el Código de Conducta del Distrito adoptado por el Consejo. Nuestras acciones disciplinarias son progresivas en la naturaleza, y las alternativas a la suspensión se emplean cuando es apropiado, con suspensión utilizada como última herramienta de respuesta. Las alternativas a la suspensión incluyen un Centro de Aprendizaje de Sábado, suspensión interna, prácticas de restauración y una opción de asesoría familiar. Dos asistentes de especialistas en seguridad del plantel escolar trabajan con una red de asesores estudiantiles que ayudan a mantener el comportamiento adecuado de los alumnos. Hacemos cumplir la política de máxima seguridad del distrito, y los alumnos expulsados son enviados a la Escuela Comunitaria del Condado de San Mateo y luego transferidos a otro plantel escolar dentro del distrito, después del regreso de la expulsión. Los datos de suspensión y expulsión muestran una tasa baja y en declive de incidentes en la escuela Hillsdale.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	31	38	10
Matemáticas	22	24	35	10
Ciencia	25	13	29	10
Ciencia Social	24	18	34	15

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	33	27	18
Matemáticas	26	16	29	16
Ciencia	27	13	24	16
Ciencia Social	25	17	28	18

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	89	22	6
Matemáticas	22	33	34	9
Ciencia	24	18	28	10
Ciencia Social	20	42	34	8

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	422.3

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	19,459.74	5,554.10	13,905.64	112,070.28
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	15,963.67	\$114,241
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-13.8	-1.9
<b>Estado</b>			\$8,444	\$92,222
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	48.9	19.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Hillsdale gasta la mayoría de sus fondos en salarios y beneficios de maestros, asistentes en el salón y libros de texto, todos los cuales se relacionan directamente con la instrucción en el salón. El modelo SLC de Hillsdale canaliza recursos significativos para la asesoría (más de 50 secciones) que le permite a cada alumno tener una clase de Asesoría cada año.

Hillsdale solía recibir fondos de Título I y II y Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) a través del estado que ahora se ha incluido en el presupuesto general del distrito bajo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos equivalentes a los fondos previos de EIA ahora se dirigen desde el distrito para el extenso Centro de Bienestar de Hillsdale, que proporciona salud mental, apoyo académico y personal para alumnos en riesgo, y una clase de asesoramiento para recién llegados para nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-2. El dinero del Título III se usa para pagar a nuestro personal de apoyo de ELD y servicios suplementarios para alumnos de segundo idioma.

Bajo el Programa de Mejoramiento, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo implementó programas específicos para ayudar a los alumnos que obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado en lectura y matemáticas. Dentro de esta iniciativa, Hillsdale ha desarrollado el Apoyo Estratégico de Álgebra (SAS, por sus siglas en inglés) para aumentar el programa central que existe en cada una de las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas de Hillsdale. Un programa de Estudios Guiados identificó a los alumnos en riesgo de 9no grado y los rodeó con un apoyo intensivo a partir del verano antes de que los alumnos ingresaran a la escuela preparatoria. Estos alumnos participan en inglés, matemáticas y programas de apoyo personal, excursiones, almuerzos y otras actividades para borrar años de fracaso académico. Hillsdale también brinda a los alumnos la oportunidad de recuperar créditos a través de un programa de aprendizaje combinado.

La Fundación de la Escuela Preparatoria Hillsdale comenzó una importante campaña del Programa de Asociación Familiar en 2008 que ahora recauda aproximadamente \$400,000 anuales, que se utiliza para apoyar las clases de colegios comunitarios de doble inscripción en nuestro plantel, apoyo tecnológico, personal y fondos para programas extracurriculares. Durante los últimos dos años, la escuela Hillsdale ha crecido un programa de Empoderamiento a través de la Acción que apoya a 180 alumnos con dificultades a través de mentores, actividades extracurriculares e instrucción individual. Los Aficionados de Atletismo, Drama y Música también realizan otras actividades de recaudación de fondos durante todo el año y Gilead y el Centro Comercial Hillsdale también han proporcionado fondos adicionales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,031	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$112,969	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,058	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$193,088	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$322,400	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	33.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	15
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	9
Ciencias	13
Ciencias Sociales	13
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>59</b>

## Formación Profesional

Financiamiento estatal. El acuerdo de negociación colectiva y el calendario escolar de Hillsdale permiten cuatro días de capacitación docente cada año. Estos días se han dividido entre el trabajo específico del sitio y la colaboración entre los campus del distrito; este año, las agendas han sido impulsadas por el enfoque de todo el distrito en las prácticas antirracistas, dirigidas por facilitadores externos. Los fondos de la Administración y de la Fundación Hillsdale se asignan para proporcionar de 2 a 5 días adicionales pagados de colaboración y p.d. durante el verano.

?

Para complementar los días del personal, el horario de Hillsdale incluye una salida más temprana para los estudiantes los martes y jueves, lo que brinda dos horas de colaboración y desarrollo del personal cada semana. Además, el programa maestro de Hillsdale garantiza que todos los maestros tengan períodos de colaboración comunes integrados en su día para el desarrollo profesional del equipo y del área de contenido. Los equipos trabajan en objetivos de equidad, estrategias de alfabetización y discusiones basadas en datos sobre prácticas de instrucción. El Distrito Unido de Escuela Preparatoria de San Mateo también brinda desarrollo profesional específico para maestros, incluidos maestros nuevos, de contenido y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maestros que trabajan en estrategias específicas.

La administración de Hillsdale es responsable de la distribución oportuna de los datos relacionados con nuestras metas escolares y ha comenzado "Recorridos" semanales constantes en el salón para apoyar el cambio de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	8	



# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias San Mateo
<b>Número Telefónico</b>	(650) 558-2299
<b>Superintendente</b>	Kevin Skelly
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kskelly@smuhdsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smuhdsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2302	1	0.04	99.96	--
<b>Femeninas</b>	1178	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	1124	1	0.09	99.91	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	528	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	18	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	108	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	701	1	0.14	99.86	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	51	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	246	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	644	0	0.00	100.00	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	179	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	20	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	138	0	0.00	100.00	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	304	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	228	1	0.44	99.56	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2302	1	0.04	99.96	--
<b>Femeninas</b>	1178	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	1124	1	0.09	99.91	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	528	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	18	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	108	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	701	1	0.14	99.86	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	51	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	246	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	644	0	0.00		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	179	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	20	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	138	0	0.00	100.00	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	304	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	228	1	0.44	99.56	--